



LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA
Romania, 420062 Bistrita, str. Drumul Tarpiului nr.21
Tel. / Fax: +40-263-238-101
scoala@agricolbistrita.ro www.agricolbistrita.ro
Nr. inregistrare: 1537/09.10.2019

STRATEGIA EVALUĂRII ȘI ASIGURĂRII CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA

pentru perioada 2019-2020



Liceul Tehnologic Agricol Bistrita

COORDONATOR CEAC

Prof. TAMAȘ CRISTINA

Aprobata în CA din data de 07.10.2019



LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA
Romania, 420062 Bistrita, str. Drumul Tarpiului nr.21
Tel. / Fax: +40-263-238-101
scoala@agricolbistrita.ro www.agricolbistrita.ro
Nr. inregistrare: 1537/09.10.2019

Strategia CEAC se bazeaza pe documentele emise de *ARACIP* si pe *PAS* elaborate în colaborare cu directorul LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA prof. BELEA SIMONA MARIA.



SUMAR

I. INTRODUCERE

Misiunea CEAC

Definirea conceptului

Scopurile CEAC

Dimensiunea acțională

Termen de aplicare

Scopurile/țintele strategice ale evaluării

Abordari strategice

Analiza SWOT

II. PRINCIPII ALE DEMERSURILOR CEAC

III. PLANUL STRATEGIC AL EVALUARII SI ASIGURARII CALITATII EDUCATIEI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA 2018 – 2019



DECLARAȚIE PRIVIND POLITICA ÎN DOMENIUL CALITĂȚII

Perioada 2018 -2019

Liceul Tehnologic Agricol Bistrița își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, de a se integra în procesele tehnologice economice și social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este acela de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate). Prima grijă și responsabilitate a fiecărui salariat al Liceului Tehnologic Agricol Bistrița și, începând cu conducerea acestuia, este calitatea procesului de învățământ și a proceselor conexe acestuia în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale.

Standardele de pregătire a forței de muncă care reprezintă domeniul prioritar al formării din școală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie superioară, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor: profesori, directori, beneficiar (agenți economici sau universități) și nu în ultimul rând o dotare de excepție. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio-profesionale a viitorilor absolvenți.

Managerii Liceul Tehnologic Agricol Bistrița vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes și menținerea unui Sistem al Managementului Calității, pentru realizarea unui învățământ de performanță peste nivelul așteptat în mod curent, pentru continuarea tradiției școlii .

Pentru aceasta:

- *ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;*
- *vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural-umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;*
- *vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;*



- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom asigura creșterea performanțelor procesului de învățământ prin activitatea de cercetare, prin implicarea specialiștilor școlii într-o gamă cât mai mare de activități de învățământ la nivel național și prin activități de formare internă, în concordanță cu nevoile școlii, în concordanță cu nevoile și așteptările comunității, prin implicarea atât a corpului profesoral cât și a elevilor;
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Pentru client este important să știe și să își mențină încrederea că va găsi întotdeauna la Liceul Tehnologic Agricol Bistrița servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifică satisfacerea continuă a cerințelor clienților și este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia.

Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecința unei utilizări bine planificate și eficiente a resurselor financiare, umane și materiale de care dispune. Politica în domeniul calității este adusă la cunoștința întregului personal al unității de învățământ, atât prin instruire periodică cât și prin afișarea acestei declarații în toate compartimentele funcționale.



I. INTRODUCERE

În conformitate cu prevederile legale privind asigurarea calitatii educatiei, se constituie si functioneaza Comisia pentru evaluarea si asigurarea calitatii educatiei în Liceul Tehnologic Agricol Bistrița, denumita în continuare CEAC.

Misiunea CEAC consta în crearea cadrului conceptual, normativ si functional adecvat asigurarii si îmbunatatirii calitatii educatiei în Liceul Tehnologic Agricol Bistrița.

Strategia evaluarii si asigurarii calitatii educatiei în Liceul Tehnologic Agricol Bistrița este documentul care fixeaza, pe termen mediu, reperele generale ale actiunilor de implementare la nivelul institutiei de învățământ a sistemului de management al calitatii, în **aria de competenta** si pe baza **functiilor** definite si în Regulamentul propriu de organizare.

Strategia include **principiile, obiectivele, țintele/directiile de acțiune** ale CEAC. Acolo unde este necesar, sunt prevazute si termenele de materializare ale actiunilor concrete.

Pe baza reperelor conceptuale si metodologice care fundamenteaza *Strategia privind implementarea sistemului de management al calitatii educatiei în învățământul preuniversitar*, în perspectiva anilor 2019 – 2020, **scopurile** proprii ale CEAC sunt:

- 1. Construirea unui sistem intern coerent si unitar de management al calitatii*
- 2. Centrarea managementului calitatii pe valoarea adaugata si pe progres institutional*
- 3. Fundamentarea managementului calitatii pe autoevaluare si pe dezvoltarea institutionala*
- 4. Transparența sistemului intern de management si de asigurare a calitatii*
- 5. Îmbunatatirea continua a calitatii demersului educativ-formativ*
- 6. Flexibilitatea si caracterul evolutiv al sistemului intern de management al calitatii*
- 7. Producerea si diseminarea, sistematic, de informatii coerente despre calitatea educatiei*
- 8. Cointeresarea si asigurarea participar întregului personal, a elevilor si parintilor în implementarea sistemului calitatii în educatie.*

Demersurile imediate ale CEAC din Liceul Tehnologic Agricol Bistrița si, implicit, viziunea strategica proprie asupra sistemului de management al calitatii urmaresc doua **coordonate fundamentale**

- **o dimensiune externa: asigurarea calitatii produsului finit** – absolventul Liceul



Tehnologic Agricol Bistrița, considerat drept „*produs rezultat din interacțiunea subsistemului educational (instituitia de invatamant preuniversitar tehnic) exercitata asupra materiei prime (candidatul, declarat admis în urma probelor de selectie de la sfârșitul ciclului gimnazial), destinat formării profesionale a absolvenților pentru insertia socio-profesionala;*

- o dimensiune interna: asigurarea calitatii proceselor interne

orientate spre finalitatile actului educativ specific, în baza unui dialog constant pe verticala si orizontală, ceea ce presupune implementarea unui sistem propriu de autoevaluare a calitatii proceselor interne (proces educational, guvernare strategica, management operational s.a.).

Strategia evaluarii si calitatii educatiei în Liceul Tehnologic Agricol Bistrița este aplicabilă, în principiu, pentru perioada de validitate a mandatului Comisii de Evaluare si Asigurare a Calitatii Educatiei in anul scolar: 2019 – 2020.

Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.

Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate.

Oferta educationala este bogata si variata si se stabileste in functie de resursele umane, optiunile parintilor si ale elevilor si vizeaza promovarea unui invatamant deschis si flexibil.



SCOPURILE / ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII

Țintele strategice vor viza componenta curriculară, cea a dotării materiale și a nevoilor financiare, investiția în resursa umană și întărirea relațiilor comunitare și vor putea fi atinse prin căi specifice.

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
- Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
- Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților
- Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane
- Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.
- Îmbunătățirea serviciilor de asistență medicală.

ABORDĂRI STRATEGICE

- Dezvoltarea curriculară în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opțiuni adecvate recurgând la consultarea părinților și al elevilor.
- Dezvoltarea resurselor umane – valorificarea potențialului de care dispun angajații, în acord cu principiile și finalitățile organizatorice, dezvoltarea personalului în raport cu nevoile obiective și exigențele organizației.
- Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale.
- Dezvoltarea relațiilor cu autoritățile locale.
- Elaborarea și distribuirea materialelor de prezentare a ofertei curriculare, a calificării și prestigiului personalului didactic, a bazei materiale a școlii, a modului în care școală răspunde nevoilor și cerințelor comunității.
- Adecvarea continuă a ofertei educaționale la nevoile și cerințele beneficiarilor.



ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- ✓ Documente proective bine concepute și redactate în concordanță cu recomandările MEN;
- ✓ Proiectul ROSE;
- ✓ Realizarea planului de școlarizare în procent de 100% în anii școlari 2017-2018, 2018-2019;
- ✓ Derularea cu succes a Proiectului Erasmus + “**EcoHortiCool - ambient și culoare VET fără granite**” Nr. 2017-1-RO01-KA102-036173
- ✓ Implementarea și aprobarea noului proiect Erasmus+ **Ka1- ”Pași Spre Agroecofood Cariere De Succes”** Nr. Proiect: 2018-1-RO01-KA102-047363
- ✓ Selecția liceului pentru participarea la un proiect cu finanțare nerambursabilă, din bugetul local, numit: TRADIȚII ROMÂNEȘTI LA BESANCON, nr.19912/12.03.2018
- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor instituționale la nivel local, național și internațional – realizarea țintei strategice 4;
- ✓ Înființarea unui Punct de prim ajutor care este dotat corespunzător;
- ✓ Existența în unitate a 11 cadre didactice care au cursul de acordare prim ajutor (noi neavând Cabinet medical în unitate, ci fiind arondați la Cabinetul școlar nr.2)
- ✓ Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale;
- ✓ Școala oferă condiții bune de studiu în vederea însușirii meseriei alese, are săli de clasă, laboratoare, microferma didactică, internat, cantină;
- ✓ În desfășurarea procesului de predare, învățare și evaluare se ține cont de nevoile individuale ale elevilor, de stilul propriu de învățare al fiecăruia, de experiența și abilitățile anterioare.
- ✓ Realizarea unui demers didactic eficient prin folosirea unei game variate de strategii de predare și învățare, precum și prin utilizarea dotărilor de care dispune școala.
- ✓ Existența unui climat de muncă eficient.
- ✓ Participarea la numeroase proiecte și programe naționale și internaționale.
- ✓ Menținerea unei colaborări eficiente cu agenții economici și comunitatea locală.
- ✓ Calificările corespund cererii pieței muncii.
- ✓ Realizarea unor proiecte de parteneriat internațional;
- ✓ Personal cu abilități de scriere și gestionare a proiectelor naționale și europene.
- ✓ Cadre didactice preocupate de formarea lor profesională prin grade didactice, cursuri de formare;
- ✓ Personal didactic și de conducere bine pregătit din punct de vedere științific, cu experiență profesională și managerială;
- ✓ Cadre didactice calificate: 94,59%;
- ✓ Număr mare de cadre didactice cu gradul I (19 cadre didactice – 51,53% din personalul școlii), gradul II (11 cadre didactice – 29,73% din personalul școlii) și 2 cadre didactice cu doctorat (5,41% din personalul școlii);
- ✓ Existența în școală a unui laborator de religie „capelă” unde se desfășoară activități spirituale înalte;
- ✓ Existența Comisiei CEAC și elaborarea tuturor documentelor necesare și a celor cerute de ARACIP;



- ✓ Implementarea și actualizarea PAS-ului;
- ✓ Găzduirea la nivelul școlii a unor activități ale grupului ECO-ȘCOALA cu participarea unor organizații nonguvernamentale, ISJBN și a consiliului local;
- ✓ Participarea la programul de reciclare a hârtiei, PET-urilor și a fierului vechi.
- ✓ Continuarea activităților ecoprotective.
- ✓ Ecologizarea permanentă a spațiilor din incinta unității școlare și din împrejurimi.
- ✓ Succesul școlar se datorează disciplinei existente în școală, relația profesor-elev creează un climat favorabil procesului instructiv-educativ.
- ✓ Activitatea cadrelor didactice se concretizează în pregătirea și participarea elevilor la cursurile școlare, finalizate prin obținerea de mențiuni și premii.
- ✓ Organizarea unor activități extracurriculare pentru afirmarea elevilor în domenii artistice sau sportive
- ✓ Asigurarea unui curriculum personalizat și flexibil, orientat spre dobândirea de competențe deosebite în meseriile solicitate pe piața muncii
- ✓ Realizarea și extinderea parteneriatelor cu agenții economici locali și regionali
- ✓ Desfășurarea unor demersuri educative în cadrul orelor de orientare și consiliere cu teme importante și adecvate vârstei adolescenței: prevenirea și combaterea consumului de alcool, tutun și droguri; prevenirea violenței în școală; promovarea unui comportament fără risc în infectarea HIV; circulație rutieră, autocunoaștere și dezvoltare personală; planificarea carierei.
- ✓ Utilizarea laboratoarelor / cabinetelor de biologie, fizică, horticultură, chimie, veterinar, industria alimentară, limba engleză, om și societate, limba și literatura română și de Cunoaștere a automobilului în cadrul orelor;
- ✓ Continuarea amenajării spațiilor verzi prin plantarea de arbori ornamentali, pomi fructiferi, flori, etc.
- ✓ Utilizarea sălii noi de sport în organizarea unor competiții județene și interjudețene;
- ✓ Școala dispune de 6 ha teren din care 3 ha teren agricol care poate fi utilizat pentru pregătirea de specialitate a elevilor.
- ✓ Diversitatea de metode, mijloace și acțiuni de promovare a imaginii școlii.
- ✓ Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie raportat la resursele din rețea
- ✓ Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice
- ✓ Atitudinea elevilor față de educația pe care o furnizează școala este pozitivă, motivată și responsabilă
- ✓ Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei
- ✓ În desfășurarea procesului de predare, învățare și evaluare se ține cont de nevoile individuale ale elevilor, de stilul propriu de învățare al fiecăruia, de experiența și abilitățile anterioare.
- ✓ Relațiile interpersonale (profesori-elevi, directori-profesori, profesori-profesori, profesori-părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulat



- ✓ Este realizată informarea elevilor privind oportunitățile de continuare a studiilor, precum și monitorizarea evoluției absolvenților.
- ✓ Realizarea unui demers didactic eficient prin folosirea unei game variate de strategii de predare și învățare, precum și prin utilizarea dotărilor de care dispune școala.
- ✓ Existența unui climat de muncă eficient.
- ✓ Menținerea unei colaborări eficiente cu agenții economici și comunitatea locală.
- ✓ Parteneriate sociale și contracte de colaborare cu agenți economici, cu posibilitate de inserție pe piața muncii a absolvenților.
- ✓ Îmbunătățirea bazei materiale în domeniul mecanic agricol prin achiziționarea unui tractor cu remorcă și 4 utilaje noi care să permită desfășurarea în bune condiții a lucrărilor agricole de pe loturile didactice dar și desfășurarea în bună regulă a orelor de conducere tractor din cadrul școlii profesionale de mecanici agricoli.

PUNCTE SLABE

- ✓ Rată slabă participare la examenului de bacalaureat a elevilor absolvenți de clasa a XII-a și a XIII-a;
- ✓ Procentul de promovare la examenul de bacalaureat – raportat la numărul elevilor înscriși - este mic;
- ✓ Numărul nejustificat de mare al absolvenților de liceu care se înscriu la examenul de bacalaureat și nu se prezintă;
- ✓ Lipsa unui plan de consiliere și orientare a absolvenților de liceu din partea consilierului școlar în colaborare cu diriginții de la clasele terminale;
- ✓ Părăsirea timpurie a școlii existând un număr destul de mare de elevi care intră în abandon școlar datorită și resurselor financiare precare la nivel de familie;
- ✓ Slaba implicare a unor parinti in activitatile scolii, dezinteresul acestora fata de pregatirea scolara si profesionala a propriilor copii;
- ✓ Participare redusă a părinților la ședințele cu părinții, când aceștia sunt convocați;
- ✓ Distanța mai mare față de oras, desi pentru elevi si cadre didactice avem autobuze speciale pe liniile 11, 12, 13 care acopera zonele importante ale orasului;
- ✓ O parte din materialul didactic existent este depasit si insuficient;
- ✓ Potential intelectual modest al elevilor care opteaza pentru meseriile din scoala;
- ✓ Rezultate slabe la evaluarea națională, o mare parte dintre elevii care optează pentru liceul nostru nu participă la evaluarea națională sau au rezultate foarte slabe la această evaluare;
- ✓ Majoritatea elevilor provin din mediul rural și fac zi de zi naveta până la școală;
- ✓ Peste 70% dintre elevi aparțin grupurilor vulnerabile: în funcție de etnie, CES, nivel economic scăzut al familiilor din care provin, elevi cu părinți care lucrează în străinătate, elevi care locuiesc în zone rurale.
- ✓ Educatia precara pe care o parte dintre elevi o primesc in familie, multi dintre ei provenind din medii defavorizate social si neavand acces la alte surse de educatie;
- ✓ Lipsa manualelor pentru modulele de specialitate.
- ✓ Teoretizarea excesivă a conținuturilor.



OPORTUNITĂȚI

- ✓ existența unui cadru legal de obținere a unor fonduri extrabugetare care pot fi utilizate pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii. Mentionăm ca aceste fonduri ar putea proveni din comercializarea produselor agricole sau de origine animală pe care le-am produce pe loturile didactice sau în microferma școlii;
- ✓ schimbarea mentalității elevilor privind meseria de agricultor;
- ✓ relansarea în cadrul economiei naționale a segmentului agricultură care va determina dezvoltarea meseriilor de bază din acest domeniu: mecanic, horticultură, veterinar, industrie alimentară, comerț;
- ✓ posibilitatea elevilor de a accesa fonduri europene din domeniul agriculturii, imediat după absolvirea liceului și încurajarea acestora în activități de antreprenoriat;
- ✓ încheierea contractelor de parteneriat cu agenții economici din domeniul mecanic, veterinar, industria alimentară și horticol pe perioada școlarizării precum și angajarea în muncă de către aceștia a absolvenților școlii profesionale.
- ✓ mediatizarea școlii în mass-media (presă, televiziune) în vederea obținerii unor informații reale și credibile despre liceul nostru și atragerea elevilor dornici să învețe o meserie.
- ✓ Ridicarea standardului școlii în comunitate prin implementarea de proiecte finanțate prin proiecte și programe naționale și europene.
- ✓ Mobilitate în scop educațional pentru a permite elevilor să dobândească aptitudini care sunt relevante nu numai pe piața muncii ci și pentru incluziune socială și cetățenie activă.
- ✓ Posibilitatea accesării granturilor europene în domeniu.
- ✓ Implementarea proiectului ROSE pentru a reduce abandonul școlar, creșterea ratei de absolvire și creșterea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat.

AMENINȚĂRI

- ✓ criza de popularitate prin care trece învățământul agricol datorită contextului socio-economic prin care agricultura nu este suficient subvenționată
- ✓ lipsa supravegherii elevilor datorită numărului mare de familii plecate la lucru în străinătate având drept efect negativ asupra psihicului și comportamentului elevilor;
- ✓ scăderea efectivelor de elevi datorită declinului demografic;
- ✓ scăderea populației școlare cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- ✓ mentalitatea învechită care mai persistă în rândul populației din mediul rural legat de posibilitatea exploatării pământului de către persoane neavizate și cu mijloace rudimentare;
- ✓ înființarea unei unități cu profil tehnologic similar în zonă;
- ✓ abandonul școlar sau reorientarea elevilor spre unități școlare mai apropiate de domiciliu din cauza condițiilor materiale precare și a imposibilității multor familii din mediul rural de a suporta cheltuielile pentru transport sau cazare în internat;
- ✓ dificultăți în reducerea abandonului școlar;
- ✓ diminuarea finanțării din bugetul local în condițiile în care nu se reglementează sursele de finanțare pentru elevii proveniți din alte localități.



- ✓ Rata șomajului ridicată
- ✓ Percepție socială greșită legată de finalitatea unei astfel de instituții, bazată pe criterii eronate și depășite.
- ✓ Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor
- ✓ Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, cu situație economică precară;
- ✓ Migrația părinților spre țările europene dezvoltate.



II. PRINCIPII ALE DEMERSURILOR CEAC

Toate demersurile specifice ale membrilor CEAC au la baza urmatorul set de norme generale, elaborate în concordanta cu prevederile metodologiei de asigurare a calității educatiei dar și cu Standardele de calitate la nivel european:

1. Principiul autoevaluării

Ciclul dezvoltării unității școlare trebuie considerat un ciclu al calității și, ca urmare, creșterea calității educatiei trebuie să devină, în mod explicit, baza întregului proces de proiectare/planificare realizat la nivelul unității școlare.

Ca urmare, mecanismele de autoevaluare vor fi prezente:

- în toată proiectarea și planificarea dezvoltării unității școlare;
- în implementarea acestor proiecte, programe, planuri și acțiuni;
- în funcționarea concretă, de zi cu zi a unității școlare;
- în evaluarea activității curente și a îndeplinirii scopurilor și obiectivelor propuse.

2. Similitudinea funcțională a evaluării interne și externe

Este evident faptul că autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând, realizarea principalelor funcții ale evaluării – anume:

- **îmbunătățirea activității curente** – evaluarea trebuie să fie oportună, să împiedice apariția disfuncțiilor majore și, în același timp, să arate foarte clar ce a mers și ce nu în activitățile trecute;
- **asigurarea *feed-back-ului* pentru grupurile semnificative de interes** – rezultatele acțiunilor trebuie cunoscute de către elevi, părinți, cadre didactice, manageri, comunitate în ansamblul ei; **revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educationale** de la nivelul unității școlare pentru ca acestea să servească mai bine misiunii asumate.

3. Practicabilitatea

Prin sistemul propus de management al calității va fi promovat și principiul practicabilității, astfel încât sistemul să nu devină birocratic. Ca urmare, procedurile de asigurare a calității nu vor „încărca”, în măsura în care este posibil acest lucru, suplimentar cadrele didactice sau membrii echipei manageriale.



Totodata, procedurile de asigurare a calitatii nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltare institutională. Sistemele si procedurile de asigurare a calitatii nu reprezinta *ceva în plus*, nu sunt „paralele” fata de cele care asigura functionarea si dezvoltarea unitatii scolare, ci parte integranta a acestora.

4. Evitarea birocratizarii

În afara documentelor expres prevazute de actele normative, cantitatea de documente solicitate va fi redusa la minimum.

5. Principiul consistentei dovezilor

Dovezile activitatilor concrete de management al calitatii la nivelul tuturor subsistemelor institutiei (atât cele gestionate direct de CEAC, cât si cele detinute de cadrele didactice ori de responsabilii diverselor compartimente) vor avea urmatoarele calitati:

- **valide:** dovezile sunt semnificative si sustin punctele tari sau punctele slabe identificate;
- **cuantificabile:** sunt folositi indicatori de performanta interni si externi, sunt folosite atât cifre cât si procente si sunt clare si fara ambiguitati;
- **suficiente:** pot fi verificate prin triangulatie, si anume, exista dovezi din trei surse separate si din trei perspective diferite;
- **actuale:** dovezile sunt suficient de recente pentru a oferi o imagine precisa a situatiei la momentul scrierii raportului de autoevaluare;
- **exacte:** dovezile sunt atribuite unor surse identificate si verificabile

6. Principiul încrederii si al „prezumtiei de adevar” pentru declaratiile privind calitatea educatiei.

7. Implicarea întregului personal, a elevilor si parintilor în implementarea sistemului de management al calitatii.

Toate activitatile CEAC se bazeaza pe respectarea Standardelor de acreditare si evaluare periodica si a celor de referinta principii generale ale calitatii cuprinse în Strategia Nationala si în Manualul de autoevaluare.

La acestea se adauga, în demersurile concrete de observare a activitatilor didactice, si normele codului deontologic al evaluatorului.



III. PLANUL STRATEGIC AL EVALUARII SI ASIGURARII CALITATII EDUCATIEI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA 2019 – 2020

DOMENIUL	OBIECTIV/TINTA/DIRECTIE STRATEGICA	TERMEN
A. Capacitatea institutionala	Monitorizarea permanenta a functionarii structurilor institutionale, administrative si manageriale	permanent
	Identificarea cailor de simplificare si eficientizarea comunicarii între echipa manageriala si nivelele de executie	permanent
	Evaluarea periodica a starii bazei tehnico-didactice	permanent
	Evidentierea lipsurilor si transmiterea informatiei catre compartimentele competente	permanent
	Dezvoltarea permanenta a nivelului pregatirii profesionale a cadrelor didactice	permanent
	Informarea reciproca si colaborarea cu membrii comisiei de formare continua	permanent
B. Eficacitate educationala	Monitorizarea continuturilor programelor de studiu(curriculum/extins/diferentiat/la dispozitia scolii) si evaluarea eficientei acestora în procesul instructiv - educativ	permanent
	Monitorizarea periodica a performantei scolare	semestrial
	Monitorizarea ritmicitatii notarii	permanent
	Monitorizarea si sustinerea (si prin exemplul propriu) a activitatii de cercetare stiintifica si metodică	permanent
C. Managementul calitatii	Functionalizarea structurilor responsabile cu evaluarea interna a calitatii	permanent
	Delimitarea functiilor si atributiilor CEAC, în raport cu alte structuri din cadrul institutiei	anual
	Realizarea periodica a unei autoevaluari institutionale autentice	anual
	Revizuirea periodica a ofertei scolii	anual
	Optimizarea procedurilor de evaluare a învatarii	permanent
	Evaluarea periodica a corpului profesoral	anual
	Optimizarea accesului la resursele educationale prin monitorizarea planificarii utilizarii bazei tehnico- didactice	permanent
	Constituirea si actualizarea bazei de date proprii	permanent
	Asigurarea accesului la informatia specifica al tuturor persoanelor/institutiilor interesate	permanent
	Implicarea grupurilor si institutiilor interesate în asigurarea calitatii educatiei în institutie	permanent
	Asigurarea conditiilor pentru evaluarea externa a calitatii educatiei oferite de unitate pâna la sfârșitul fiecarui an scolar.	anual
Perfectionarea continua a instrumentelor de autoevaluare pentru identificarea domeniilor cu disfunctii si stabilirea masurilor de eficientizare a activitatilor.	permanent	



Misiunea scolii este de a fi deschisa pentru toti cetatenii, spre a le oferi sanse egale de dezvoltare profesionala.

Scoala noastra satisface nevoile fiecarui elev de a se simti competent in a detine si utiliza informatia, deschis spre schimbare si spre invatarea si respectarea valorilor unei societati democratice.

Toate cadrele didactice din scoala sunt preocupate de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea si dezvoltarea acestora pentru obtinere de performante. Vom incuraja fermitatea si disciplina care dau nastere mintilor active si bunei sanatati.

COORDONATOR CEAC

Prof. Ing. TAMAȘ CRISTINA