

COLECȚIA EXPERIENȚELOR ERASMUS

ERASMUS



PROIECT JUDEȚEAN „Erasmus – Proiecte fără Frontiere”, ediția I
(poziția 16 în Calendarul proiectelor de educație extrașcolară județeană 2025)

ISBN-978-630-6684-21-2
Editura Nova Didactica, Bistrița, 2025



Colecția experiențelor Erasmus



Această broșură, intitulată „Colecția experiențelor Erasmus”, a fost realizată în cadrul proiectului județean „Erasmus – Proiecte fără frontiere” inclus în Calendarul proiectelor de educație extrașcolară județeană 2025, poziția 16 și organizat de Liceul Tehnologic Agricol Bistrița, cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Bistrița-Năsăud.

Are ca scop valorificarea experiențelor acumulate de cadrele didactice din județ în urma participării la mobilități Erasmus+.

Prin intermediul articolelor reunite aici, ne propunem:

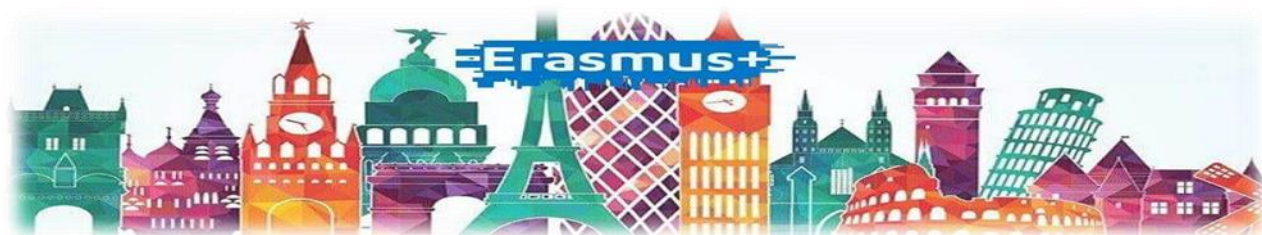
- *să oferim vizibilitate activităților de formare și învățare realizate în context european;*
- *să inspirăm alte cadre didactice să se implice în proiecte Erasmus+;*
- *să promovăm exemple de bună practică în educație;*
- *să evidențiem impactul pozitiv al programului Erasmus asupra școlilor, profesorilor și elevilor;*
- *să încurajăm colaborarea și deschiderea către spațiul educațional european.*

Broșura este, așadar, o oglindă a pasiunii, implicării și profesionalismului celor care cred că educația nu are granițe.



CUPRINS

- 1. Cuvânt înainte**
- 2. Despre Programul Erasmus+**
 - Prezentare generală
 - Obiective și valori europene
 - Rolul cadrelor didactice în mobilități
- 3. Povestea noastră Erasmus+ – Liceul Tehnologic Agricol Bistrița**
 - Proiecte implementate
 - Impactul asupra elevilor și profesorilor
- 4. Erasmus+ pentru incluziune educațională**
 - Experiențe cu elevi cu cerințe educaționale speciale – CSEI „Lacrima”
 - Promovarea diversității prin activități creative
- 5. Povești de succes din școli implicate în programul Erasmus +**
 - Liceul Tehnologic Lechința – Drumul european început în 2009
 - Școala Gimnazială Nr. 4 Bistrița – „Caractere puternice prin responsabilizarea elevilor”
 - Școala Gimnazială Nr. 1 Bistrița – Praga 2024: Educație fără granițe
 - Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița – Experiențe și impact Erasmus+
 - Liceul Tehnologic de Servicii Bistrița – Acreditarea Erasmus și proiecte profesionale
- 6. Galeria lucrărilor participante la Secțiunea II: Gândire globală, acțiune locală**



Cuvânt înainte

Dragi colegi, colaboratori și cititori,

Vă invităm să parcurgeți această broșură cu deschidere și curiozitate, deoarece ea adună între paginile sale o parte importantă din munca, emoția și evoluția profesională a cadrelor didactice din județul nostru, implicate în proiecte Erasmus+.

Fiecare articol reflectă o experiență trăită intens, un pas înspre învățare continuă și un angajament autentic față de elevi și față de viitorul educației. Am văzut cum proiectele Erasmus transformă nu doar profesori, ci și școli, comunități și viziuni pedagogice.

Prin această colecție, dorim să dăm glas celor care au avut curajul să iasă din zona de confort, să învețe în contexte noi și să revină cu idei, metode și perspective valoroase.

Le mulțumim tuturor pentru generozitatea cu care au împărtășit din experiențele lor.

Sperăm ca aceste pagini să devină o sursă de inspirație și motivație pentru cât mai mulți profesori care își doresc o educație fără frontiere.

Liceul Tehnologic Agricol Bistrița

Coordonatori proiect

**Prof. Mora Elena Mihaela
Prof. Putura Simona Maria
Prof. Tamaș Cristina Teodora
Prof. Șular Igna Claudiu**



DESPRE PROGRAMUL ERASMUS+

Prezentare generală a programului

Erasmus+ este programul Uniunii Europene dedicat educației, formării, tineretului și sportului, lansat în forma sa actuală în 2014 și extins în perioada 2021–2027. Este un simbol al cooperării și al învățării pe tot parcursul vieții, sprijinind milioane de elevi, studenți, profesori și formatori din întreaga Europă.

Programul oferă oportunități de mobilitate și schimb de bune practici pentru persoane din toate domeniile educației – de la învățământ preșcolar, primar și gimnazial, până la educația adulților, formarea profesională și învățământul superior.

Prin proiectele Erasmus+, participanții beneficiază de experiențe internaționale care le îmbunătățesc competențele profesionale, lingvistice și interculturale, consolidând totodată sentimentul de apartenență la o comunitate europeană a învățării.

Obiective și valori europene promovate

Programul Erasmus+ se bazează pe **valori fundamentale** ale Uniunii Europene, precum:

- **incluziunea și diversitatea** – încurajând participarea tuturor, indiferent de origine, capacități sau statut social;
- **durabilitatea** – promovând conștientizarea ecologică și responsabilitatea față de mediu;
- **transformarea digitală** – sprijinind dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea tehnologiei în educație;
- **participarea activă** – încurajând implicarea cetățenilor în viața democratică și în societatea civilă.

Obiectivele Erasmus+ includ:

- îmbunătățirea calității educației și formării în Europa;
- promovarea cooperării internaționale între instituții educaționale;
- dezvoltarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- sprijinirea inovării și incluziunii în procesul educațional.

Rolul cadrelor didactice în mobilități

Cadrele didactice au un rol esențial în succesul programului Erasmus+. Prin participarea la mobilități de formare, job shadowing sau predare în instituții partenere din alte țări europene, profesorii devin agenți activi ai schimbării și ai modernizării educației.



Participarea la Erasmus+ le oferă profesorilor **oportunitatea** de:

- a descoperi noi metode de predare și management educațional;
- a face schimb de bune practici cu colegi din alte sisteme de învățământ;
- a-și dezvolta competențele digitale, lingvistice și interculturale;
- a contribui la internaționalizarea școlii și la deschiderea acesteia către Europa;
- a reflecta critic asupra propriei activități și a promova o cultură a învățării continue.



POVESTEA NOASTRĂ ERASMUS+

*prof.MORA ELENA MIHAELA — Coordonator de proiecte și programe educative școlare și
extrașcolare,
Liceul Tehnologic Agricol Bistrița*

Liceul Tehnologic Agricol Bistrița se remarcă printr-o implicare activă și constantă în programul Erasmus+, oferind elevilor și cadrelor didactice oportunități valoroase de formare profesională și dezvoltare personală în context european.

Proiecte Erasmus+ implementate

În ultimii ani, liceul a derulat cu succes mai multe proiecte Erasmus+, vizând diverse specializări și domenii:

- **Proiectul „EcoHortiCool – ambient și culoare VET fără granițe”** (2017-1-RO01-KA102-036173): 32 de elevi din clasele a IX-a și a X-a, specializările Lucrător în agroturism și Tehnician ecolog în protecția calității mediului, au participat la stagii de practică în Setúbal, Portugalia.
- **Proiectul „Pași spre AGROECOFood. Cariere de succes”** (2018-1-RO01-KA102-047363): 46 de elevi din clasele a X-a și a XII-a, specializările Lucrător în agroturism, Tehnician ecolog și protecția calității mediului și Tehnician analize produse alimentare, au efectuat stagii de formare în Granada, Spania.
- **Proiect Erasmus+ în Granada, Spania** (2022): 30 de elevi de la specializările Tehnician veterinar, Horticultor și Brutar-patisier-preparator produse făinoase au participat la un stagiu de pregătire practică de trei săptămâni.
- În februarie 2023, Liceul Tehnologic Agricol Bistrița a obținut acreditarea Erasmus+ pentru domeniul Formare profesională valabilă până în 2027. Această acreditare facilitează accesul la finanțare și recunoaște capacitatea instituției de a derula activități de mobilitate de înaltă calitate.
- **Anul I de acreditare** : Stagiul de pregătire practică de 2 săptămâni în Granada pentru: 13 elevi, clasa a X-a liceu, specializarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului și 12 elevi, clasele a X-a și a XI-a profesional, calificarea Mecanic auto
- **Anul II de acreditare** : 24 elevi de la specializările: Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician veterinar, Tehnician în industria alimentară și calificările profesionale Mecanica auto /Lucrător în agroturism , au participat la stagii de practică astfel: 14 elevi – mobilitate în Barcelos, Portugalia și 10 elevi – mobilitate în Side, Turcia

Participare și impact

În cadrul acestor proiecte, au fost implicați:



- **Elevi: 157 de elevi** au beneficiat de mobilități Erasmus+, dobândind competențe practice și experiență internațională în domeniile lor de pregătire.
- **Profesori: 20 cadre didactice** au însoțit elevii în mobilități, asigurând suport și coordonare, și **5 cadre didactice** au participat la activități de formare profesională (job shadowing).

Aceste experiențe au contribuit la:

- Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale ale elevilor.
- Creșterea șanselor de angajare și adaptabilitatea pe piața muncii.
- Promovarea valorilor europene și a interculturalității.
- Totodată, profesorii implicați și-au consolidat metodele pedagogice moderne și au adaptat curricula în funcție de cerințele internaționale.

Prin aceste proiecte și inițiative, Liceul Tehnologic Agricol Bistrița demonstrează un angajament constant față de formarea profesională de calitate și implicarea activă în comunitate, consolidându-și statutul de instituție educațională europeană.

„Privind în urmă la toți acești ani de implementare a proiectelor Erasmus+ în liceul nostru, pot spune cu toată convingerea că acest program a însemnat un adevărat salt în dezvoltarea școlii. A fost mai mult decât o serie de mobilități – a fost o transformare. Am văzut elevi care, la plecare, erau timizi, poate neîncrezători în forțele proprii, iar la întoarcere aveau ochii plini de entuziasm, idei noi și încredere.

Este imposibil să nu simți că munca ta are sens atunci când un elev te întreabă: ‘La anul ne mai duceți?’ sau ‘Am învățat acolo cum se face asta, pot să aplic și eu aici?’ Acel „am văzut”, „am făcut”, „vreau să mai merg” înseamnă că procesul educațional a depășit cu mult pereții claselor.

Pentru o școală cu profil agricol, cum este a noastră, proiectele Erasmus+ sunt vitale. Ne permit să conectăm elevii cu realitatea din ferme moderne, laboratoare și întreprinderi din Europa. Asta înseamnă formare reală, practică, în acord cu ceea ce se întâmplă acum în lume.

Comunitatea are de câștigat prin elevii noștri – mai bine pregătiți, mai deschiși la colaborare, mai conștienți de rolul lor în societate. Erasmus+ nu este doar un program educațional. Pentru noi a fost și rămâne un motor de schimbare. Și, cu siguranță, o promisiune pe care vrem să o ducem mai departe.”



IMPORTANȚA PROIECTULUI ERASMUS ÎN ACTIVITATEA DE LA CLASĂ

Prof. Homei Lucia

Liceul Tehnologic Agricol Bistrița

Proiectele Erasmus+ au avut un impact semnificativ și pozitiv în școala noastră, în special în domeniul învățământului profesional, cum este cazul specializării AGRICULTURĂ - HORTICULTURĂ / LUCRATOR ÎN AGROTURISM . Prin participarea elevilor și a cadrelor didactice la schimburi de experiență internaționale, școala a dobândit o viziune nouă, europeană, asupra procesului educațional.

Elevii noștri au avut ocazia să participe la mobilități în străinătate, unde au desfășurat activități practice în ferme moderne, sere automatizate sau centre de cercetare agricolă.

În perioada 28 aprilie – 9 mai 2025, elevii de la Liceul Tehnologic Agricol Bistrița au participat la un stagiu de pregătire practică în orașul Barcelos , Portugalia. Activitatea s-a desfășoară în cadrul proiectului Erasmus+ VET (formare profesională), cu numărul 2024-1-RO01-KA121-VET-000198368, aflat în al doilea an de acreditare, și are ca scop principal dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, în concordanță cu cerințele actuale ale pieței muncii și cu legislația europeană din domeniul lor de formare.

Deși în această etapă doar elevii mei au fost implicați direct în mobilități internaționale, experiența lor a avut un impact major asupra întregii clase și, implicit, asupra activității mele ca profesor.

Elevii care au participat la proiectul Erasmus s-au întors cu entuziasm, motivație crescută și o altă viziune asupra educației. Aceștia au descoperit noi metode de cultivare, au învățat despre agricultura ecologică, irigațiile inteligente, managementul resurselor naturale și utilizarea tehnologiei în agricultură. Întorși acasă, au adus înapoi nu doar informații teoretice, ci și entuziasmul de a aplica ceea ce au învățat.

Mi-am propus să folosesc această energie pozitivă în activitatea de la clasă. Am organizat sesiuni în care elevii participanți și-au împărtășit experiențele colegilor, prezentând ceea ce au învățat și cum s-au implicat în activitățile desfășurate în străinătate. Am introdus în orele mele metode interactive inspirate din proiect – lucru în echipă, învățare prin joc, proiecte interdisciplinare și activități digitale.

Un alt pas important a fost includerea unor **activități practice** similare cu cele din Erasmus: ateliere tematice, proiecte legate de patrimoniu cultural, protecția mediului sau tehnologie digitală. Astfel, elevii care nu au participat direct la mobilități au avut ocazia să simtă spiritul Erasmus în clasă, învățând într-un mod mai aplicat și mai captivant.

Această experiență a adus un suflu nou în activitatea didactică. Relația profesor-elev s-a îmbunătățit, climatul clasei este mai deschis, iar elevii sunt mai motivați. În plus, și eu, ca dascăl, m-am simțit inspirat și determinat să caut în permanență metode noi de predare.



În concluzie, proiectul Erasmus nu se oprește la granițele unei mobilități. El continuă în fiecare lecție, prin valorificarea experienței elevilor, prin deschiderea către practică și colaborare, și prin dorința de a construi împreună o educație europeană, modernă și relevantă.



ERASMUS+ ÎN SETÚBAL, PORTUGALIA

Prof. Lacatiș Platon Ioana Carmen

Liceul Tehnologic Agricol Bistrița

Organizațiile active în domeniile educației, formării și tineretului primesc sprijin în cadrul programului Erasmus+ pentru a realiza proiecte de promovare a diferitelor tipuri de mobilitate. Un proiect de mobilitate constă în următoarele etape:

- Planificarea inclusiv definirea rezultatelor învățării și a formatelor de activitate, elaborarea programului de lucru și a programului activităților;
- Pregătire inclusiv demersurile practice, selectarea participanților, stabilirea de acorduri/contracte cu partenerii și participanții, pregătirea participanților înainte de plecare din punct de vedere lingvistic/intercultural și în ceea ce privește activitățile de învățare și sarcinile ;
- Punerea în aplicare a activităților de mobilitate;
- Monitorizarea (inclusiv evaluarea activităților, validarea și recunoașterea oficială acolo unde este cazul ,a rezultatelor învățării participanților în timpul activității, precum și diseminarea și utilizarea rezultatelor proiectului.

În perioada 04–22 iulie 2022, 14 elevi ai clasei a X-a, specializarea Tehnician veterinar, de la Liceul Tehnologic Agricol Bistrița, au desfășurat un stagiu de pregătire practică în Setúbal, Portugalia, în cadrul proiectului Erasmus+ „Formare profesională VET pentru AGROCARIERE de succes” – 2019-1-RO01-KA102-061540. Activitățile au inclus practică într-un pet shop modern și implicare într-o școală pentru copii cu dizabilități, unde au observat rolul terapiei asistate de animale. Programul a fost completat de activități culturale care au promovat învățarea interculturală și dezvoltarea personală.

Elevii au avut ocazia să aplice cunoștințele teoretice în contexte reale, să învețe noi tehnici și să interacționeze cu profesioniști din domeniul veterinar. Interacțiunea cu copiii cu dizabilități a fost o lecție de empatie și responsabilitate socială. Prin participarea la activitățile culturale, elevii au cunoscut valorile și tradițiile portugheze, și-au îmbunătățit competențele lingvistice în limba portugheză și și-au dezvoltat încrederea în sine.

Ca profesor, am beneficiat de un schimb valoros de experiență cu specialiști locali, am observat metode alternative de lucru și am integrat în practica pedagogică o viziune europeană asupra formării profesionale. Experiența a oferit inspirație pentru dezvoltarea ulterioară a curriculumului și a colaborărilor internaționale.



Mobilitatea Erasmus+ în Setúbal a fost o experiență complexă, cu beneficii semnificative pentru elevi și profesori. Proiectul a contribuit la formarea unor viitori tehnicieni veterinari mai bine pregătiți profesional, deschiși spre învățare continuă și spre valorile europene.



Elevii clasei a X-a- A, specializarea Tehnician Veterinar, Liceul Tehnologic Agricol Bistrița, împreună cu profesorii însoțitori, în cadrul mobilității Erasmus+ desfășurate în Setúbal, Portugalia – iulie 2022.



EXPERIENȚA MEA ERASMUS ÎN PORTUGALIA

Prof. Baci Alina Luciana

Liceul Tehnologic Agricol Bistrița



Participarea la programul Erasmus în Portugalia a reprezentat una dintre cele mai frumoase și valoroase experiențe din cariera mea. Această mobilitate mi-a oferit nu doar oportunitatea de a descoperi un alt sistem educațional, ci și șansa de a intra în contact cu o cultură caldă, primitoare, profund legată de istorie, artă și tradiție.

Am fost cazați într-un campus modern, aflat în localitatea Gamil, o zonă liniștită, înconjurată de natură, care a oferit cadrul perfect pentru reflecție, studiu și interacțiune cu ceilalți participanți la mobilitate. Condițiile de cazare au fost foarte bune, iar atmosfera de campus a contribuit la o coeziune rapidă între participanți, facilitând schimbul de idei, colaborarea și prietenii care, sunt convinsă, vor dura mult timp



Elevii au desfășurat activități practice în domeniile lor: în ferme veterinare, sere moderne și zone de studiu ecologic. Aceste experiențe i-au ajutat să-și dezvolte abilități profesionale reale, dar și competențe sociale și interculturale.



Pe parcursul mobilității, am avut ocazia să vizităm o serie de locuri impresionante, fiecare cu propria sa energie și frumusețe aparte. Una dintre primele excursii a fost în Barcelos, un oraș plin de



culoare și de istorie, celebru pentru simbolul cocoșului portughez – Galo de Barcelos.

Elevii au desfășurat activități practice în domeniile lor: în ferme veterinare, sere moderne și zone de studiu ecologic. Aceste experiențe i-au ajutat să-și dezvolte abilități profesionale reale, dar și competențe sociale și interculturale.





Pe parcursul mobilității, am avut ocazia să vizităm o serie de locuri impresionante, fiecare cu propria sa energie și frumusețe aparte. Una dintre primele excursii a fost în Barcelos, un oraș plin de culoare și de istorie, celebru pentru simbolul cocoșului portughez – Galo de Barcelos.

Legenda acestui cocoș, care vorbește despre dreptate, speranță și miracole, m-a impresionat profund și mi-a reamintit cât de puternice pot fi simbolurile culturale într-o comunitate.

Braga a fost un alt oraș care m-a fascinat. Este unul dintre cele mai vechi orașe din Portugalia, iar influențele religioase și arhitecturale sunt vizibile la fiecare pas. Catedrala din Braga, dar și sanctuarul Bom Jesus do Monte, cu celebra sa scară monumentală, sunt locuri care impresionează prin măreție, dar mai ales prin liniștea și energia lor spirituală. În același timp, orașul are o latură vibrantă, tânără, plină de viață, datorată prezenței universităților și activităților culturale diverse.



Desigur, nu putea lipsi vizita în Porto, un oraș cu adevărat spectaculos, care îmbină trecutul și prezentul într-un mod armonios. Plimbările pe malul râului Douro, arhitectura colorată a caselor vechi, podurile impunătoare și atmosfera relaxată a cafenelelor și restaurantelor mi-au oferit momente de reală bucurie. Am vizitat și o crămă de vin de Porto, unde am aflat detalii interesante despre procesul de producție și importanța acestui vin în cultura și economia regiunii.

Dincolo de frumusețea locurilor vizitate, adevărata valoare a experienței Erasmus a fost dată de interacțiunea cu oamenii – colegi profesori din alte țări, organizatorii programului, localnicii, ghizii culturali. Am avut discuții valoroase despre educație, diversitate culturală, metode didactice moderne, dar și despre viață, mentalități și perspective diferite. Toate aceste întâlniri m-au îmbogățit și m-au făcut să privesc cu alți ochi realitatea din jurul meu.



Această mobilitate a fost nu doar o oportunitate profesională, ci și una profund umană. Am creat conexiuni, am împărtășit idei și am învățat cât de valoroasă este colaborarea între culturi în formarea unei educații moderne și deschise. M-am întors acasă cu inima plină de recunoștință, inspirație și bucuria de a fi parte dintr-un proiect care schimbă vieți.



PREDAREA VIITORULUI – O EXPERIENȚĂ INSPIRAȚIONALĂ ÎN CADRUL UNEI MOBILITĂȚI ERASMUS+ ÎN SPANIA

Prof. PUȚURA SIMONA MARIA

LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRIȚA

În cadrul unui proiect Erasmus+ **2023-1-RO01-KA121-VET-000132102**, domeniul - EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ – VET, am avut privilegiul de a participa la o mobilitate de tip *job shadowing* în Spania, în perioada 20 - 24 noiembrie 2023, unde am vizitat o instituție de învățământ, IES Virgen de las Nieves din Granada, deschisă către inovație, colaborare și integrarea tehnologiei în educație. Pe parcursul acestei experiențe, am fost martoră la o serie de practici didactice moderne, care m-au făcut să reflectez profund asupra propriului stil de predare și asupra modului în care putem transforma orele de curs în

experiențe reale de învățare.

Profesorii spanioli ne-au prezentat, cu deschidere și entuziasm, cum utilizează aplicații precum **Kahoot** și **Genially** pentru a aduce lecțiile la viață. Kahoot a fost folosit ca instrument de evaluare interactivă, transformând testarea într-un joc atractiv, în care fiecare elev se simțea motivat să participe. Genially, pe de altă parte, a adus un plus de creativitate: lecțiile deveneau povești animate, hărți interactive sau prezentări vizuale cu un impact puternic asupra atenției și reținerii informației.

Un aspect deosebit de valoros al mobilității a fost și participarea la sesiuni de lucru în care ne-a

fost prezentat **sistemul de învățământ spaniol** – structura acestuia, principiile care îl guvernează, dar și provocările și soluțiile identificate de cadrele didactice din această țară. Am înțeles mai bine cum este organizat parcursul educațional al elevilor, cum sunt sprijiniți în mod real în procesul de învățare și cât de mult se pune accent pe dezvoltarea competențelor, nu doar pe acumularea de cunoștințe teoretice.

Un moment aparte al acestei mobilități a fost întâlnirea cu un **grup de profesori români**, veniți din alte școli din țară, cu care am avut ocazia să interacționăm, să schimbăm idei, experiențe și exemple de bune practici. A fost o bucurie să descopăr profesori pasionați și implicați, care, asemenea mie, doresc să aducă un suflu nou în educație. Acest schimb de





perspective a fost extrem de valoros și a întărit sentimentul de apartenență la o comunitate profesională dedicată schimbării în bine a învățământului românesc.

Pentru mine, ca profesor, această mobilitate a însemnat mai mult decât o simplă vizită într-o altă școală. A fost o **experiență revelatoare**, care m-a ajutat să văd dintr-o altă perspectivă relația cu elevii, structura lecțiilor și potențialul uriaș al tehnologiei în sala de clasă. Am realizat că, în ciuda provocărilor, adaptarea metodelor tradiționale la noile generații nu este doar necesară, ci esențială pentru a menține vie motivația și curiozitatea elevilor.

Pe lângă componenta profesională, programul a inclus și o dimensiune culturală bogată, care a completat în mod armonios întreaga experiență. Am avut șansa de a vizita unele dintre cele mai frumoase orașe din Andaluzia, fiecare cu farmecul său aparte. **Granada** ne-a impresionat prin farmecul istoric al cartierului Albaicín și mai ales prin măreția complexului **Alhambra**, un simbol al moștenirii culturale maure și o lecție vie de istorie și artă. **Sevilla**, oraș vibrant și plin de culoare, ne-a fascinat cu arhitectura sa monumentală și atmosfera autentică andaluză. În **Córdoba** am pășit în celebra Moschee-Catedrală, o îmbinare unică de stiluri arhitecturale și spirituale, iar în **Málaga**, orașul natal al lui Picasso, am descoperit o combinație elegantă între modern și tradițional, între mare și cultură.



M-a impresionat nu doar modul în care aceste aplicații erau folosite în procesul didactic, ci și atmosfera generală din școală – una de colaborare, deschidere, respect reciproc și implicare autentică. Mi-am notat idei, am pus întrebări, am schimbat opinii cu colegii din Spania și m-am simțit parte a unei comunități educaționale mai mari, unite de aceleași obiective: formarea unor tineri pregătiți pentru viitor.

Am revenit în țară cu un sentiment de **entuziasm și responsabilitate**. Entuziasm pentru tot ce am învățat și dorința de a aplica aceste metode în propria mea clasă, dar și responsabilitatea de a împărtăși cu colegii mei această experiență și de a contribui, pas cu pas, la modernizarea actului educațional.

Cred cu tărie că participarea la astfel de programe de mobilitate reprezintă una dintre cele mai valoroase forme de formare continuă pentru un cadru didactic. Ne deschid mintea, ne inspiră, ne provoacă să ieșim din rutină și, mai ales, ne reamintesc de ce am ales să fim profesori: pentru a-i pregăti pe elevi nu doar pentru examene, ci pentru viață.



TRANSFORMARE PRIN ERASMUS+: INOVAȚIE EDUCAȚIONALĂ ȘI SUSTENABILITATE ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ DIN INDUSTRIA ALIMENTARĂ

*Prof. Tamaș Cristina Teodora
Liceul Tehnologic Agricol Bistrița*



Participarea mea, în perioada 23–27 septembrie 2024, la programul Erasmus+ de tip job shadowing, desfășurat în Granada, Spania, a reprezentat o experiență profesională de referință, cu un impact direct asupra modului în care îmi proiectez și desfășor activitatea didactică în domeniul industriei alimentare. Această mobilitate a avut ca scop perfecționarea strategiilor didactice prin integrarea sustenabilității și a competențelor digitale în procesul de predare și învățare.

Educație profesională sustenabilă în școli europene – modele de inspirație

Vizitele de studiu în două instituții de învățământ de prestigiu din Granada – IES Luis Bueno Crespo și Ave María Casa Madre – mi-au oferit o perspectivă aplicată asupra modului în care dezvoltarea durabilă este integrată coerent în formarea profesională a elevilor, încă de la nivelul curriculumului și al activităților din atelierele tehnice.

La Instituto de Formación Profesional Luis Bueno Crespo, școala parteneră specializată în formarea profesională, am analizat structura educațională organizată pe cicluri de învățământ (de bază, mediu și superior) și am vizitat atelierele și laboratoarele, dotate cu echipamente moderne, ergonomice și eficiente energetic.



Un punct central al vizitei a fost prezentarea proiectului „Ecoscuels”, o inițiativă educațională națională care are ca scop reducerea amprenteii ecologice în mediul școlar. Acest proiect, perfect integrabil și în sistemul nostru de învățământ, presupune constituirea unei echipe ecologice la nivelul școlii, realizarea unui eco-audit și derularea unor acțiuni concrete de reducere a consumului de resurse, toate corelate direct cu disciplina predată.



Modelul Ave Maria – Educație prin valori și responsabilitate ecologică

La Ave Maria Casa Madre, am descoperit o comunitate educațională în care întreaga activitate pedagogică este construită pe principiile respectului față de natură, incluziunii și învățării active. Profesorii acestei școli utilizează metode inovatoare care pot fi adaptate cu succes și în formarea profesională a elevilor noștri, mai ales în contextul în care viitorul industriei alimentare este strâns legat de conceptele de tranziție ecologică, economie circulară și alimentație sustenabilă.

Competențe dezvoltate și aplicabilitate directă în activitatea didactică

Această mobilitate Erasmus+ a contribuit semnificativ la dezvoltarea unor competențe-cheie esențiale pentru a facilita predarea și în domeniul industriei alimentare:

- Cunoștințe aprofundate despre dezvoltarea durabilă și modul în care obiectivele de învățare asociate pot fi implementate concret în lecțiile de tehnologii.
- Dezvoltarea abilităților digitale, prin utilizarea TIC în culegerea, prelucrarea și prezentarea datelor alimentare (de exemplu: analiza impactului ecologic al rețetelor, calculul valorilor nutriționale cu aplicații digitale, realizarea de resurse multimedia pentru lecții interactive).
- Crearea de contexte educaționale relevante pentru elevi, în care aceștia învață să colaboreze, să se adapteze și să propună soluții reale pentru probleme actuale din domeniul alimentar – cum ar fi reducerea deșeurilor alimentare, etichetarea ecologică sau producția sustenabilă.
- Integrarea conceptelor ecologice în proiectele practice – de la inițierea unor campanii școlare de conștientizare privind consumul responsabil, până la conceperea unor meniuri durabile și organizarea de ateliere tematice eco-gastronomice.

Impact și direcții de viitor

Unul dintre obiectivele principale ale acestei mobilități a fost transferul modelelor europene de bună practică în școala noastră, contribuind astfel la crearea unui mediu educațional prietenos cu mediul, conectat la realitățile societății digitale și deschis tuturor elevilor.



Experiențele trăite în această mobilitate mi-au reconfirmat faptul că profesorul din domeniul profesional nu este doar un transmițător de cunoștințe tehnice, ci și un formator de valori și comportamente sustenabile. Mă simt mai pregătită ca niciodată să contribui activ la modelarea unei generații de profesioniști în industria alimentară care înțeleg impactul propriilor alegeri asupra sănătății, economiei și planetei.

Această mobilitate Erasmus+ nu a fost doar o experiență profesională, ci un catalizator pentru inovație educațională, deschidere și responsabilitate – valori pe care le voi transmite, zi de zi, în sala de clasă și în laborator.



IMPACTUL PROGRAMULUI ERASMUS ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE CARE LUCREAZĂ CU ELEVI CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

*Prof. psihopedagog Avram Emanuela-Ioana
Prof. psihodiagnostă Cupșa Eniko
Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Lacrima"*



Programul Erasmus, inițiat de Uniunea Europeană, are ca scop promovarea mobilității și cooperării între instituțiile de învățământ din diferite țări europene. Acesta oferă oportunități valoroase pentru profesori, în special pentru cei care lucrează cu elevi cu cerințe educaționale speciale (CES), facilitând dezvoltarea profesională și îmbunătățirea metodologiilor didactice.

Participarea la programele Erasmus permite cadrelor didactice să participe la cursuri de formare, seminarii și schimburi de experiență, unde pot învăța noi strategii pedagogice adaptate nevoilor specifice ale elevilor CES. De exemplu, profesorii pot descoperi metode inovatoare de predare bazate pe tehnologie, abordări personalizate de învățare sau tehnici de gestionare a comportamentului care au fost deja implementate cu succes în alte țări.

Un aspect esențial al programului Erasmus este creșterea colaborării între profesori din diverse culturi educaționale. Această interacțiune nu doar că îmbogățește cunoștințele teoretice, dar și dezvoltă abilități practice prin observarea directă a unor practici eficiente. Profesorii care participă la aceste mobilități se întorc acasă mai motivați și mai încrezători în abilitățile lor pedagogice, ceea ce se reflectă pozitiv asupra elevilor lor.

Elevii cu cerințe educaționale speciale beneficiază direct de pe urma formării profesionale continue a cadrelor didactice. Metodele inovative și adaptările curriculare implementate de profesorii instruiți prin programul Erasmus conduc la o experiență educațională mai incluzivă și mai eficientă. Aceasta nu doar că îmbunătățește performanțele academice ale elevilor CES, dar contribuie și la dezvoltarea abilităților sociale și emoționale ale acestora.

Cu toate acestea, provocările persistente rămân, cum ar fi accesibilitatea programului pentru toți profesorii sau lipsa resurselor





financiare pentru participare. Este esențial ca instituțiile să continue să sprijine participarea cadrelor didactice la programele Erasmus pentru a asigura o educație de calitate pentru toți elevii.

Printre cursurile urmate de cadre didactice din școala "Lacrima", în cadrul mobilităților Erasmus+ se numără: *Non formal for inclusion, Harmony and learning, Outdoor Education, Inclusive classroom through ICT etc.*

Prin participarea la aceste cursuri de formare, participanții și-au dezvoltat competențe privind aplicarea activităților și tehnicilor de educație non-formală în diferite cadre formale pentru a încuraja incluziunea; și-au dezvoltat abilități de comunicare, colaborare, prezentare, rezolvare de probleme, negociere, gândire critică și creativă; și-au dezvoltat competențe de a asigura construirea armonioasă a grupului (ținând cont de provocările legate de diversitate) și de a transforma clasa ca grup într-o echipă; au o mai bună înțelegere a propriei competențe ca profesori și reușesc să dezvolte strategii creative pentru a face față provocărilor de incluziune în propriile școli și săli de clasă; și-au dezvoltat competențe privind aplicarea activităților și tehnicilor de educație digitală în diferite medii formale pentru a încuraja incluziunea; și-au dezvoltat și îmbunătățit competențele TIC privind aplicarea tehnologiei în diferite medii educaționale pentru a îmbunătăți motivația și creativitatea elevilor și pentru a asigura progresul fiecărui copil; au descoperit cum să identifice convingerile limitative și negative și cum să le transforme în unele pozitive și de susținere; și-au îmbunătățit relațiile interpersonale; au descoperit cum să introducă noi instrumente și resurse în sala de clasă pentru a stimula bunăstarea și a reduce părăsirea timpurie a școlii etc.



În concluzie, programul Erasmus are un impact semnificativ asupra dezvoltării profesionale a profesorilor care lucrează cu elevi cu cerințe educaționale speciale, contribuind la creșterea competențelor pedagogice și la îmbunătățirea calității educației incluzive.



PROMOVAREA INCLUZIUNII ȘI DIVERSITĂȚII PRIN ACTIVITĂȚI CREATIVE

Prof.psihopedagog Avram Emanuela-Ioana

Prof.psihodiagnoză Cupșa Eniko

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Lacrime"



În contextul Săptămânii Naționale a Voluntariatului, 12 – 18 mai 2025, o inițiativă remarcabilă a avut loc la Complexul Muzeal Bistrița Năsăud, reunind copii cu dizabilități de la Centrul Școlar „Lacrime”, elevi de la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” și tineri de la Liceul de arte ”Corneliu Baba”. Această activitate a fost dedicată promovării incluziunii, diversității și acceptării, având ca scop principal crearea unui mediu prietenos și deschis pentru toți copiii, în conformitate cu

principiile programului proiectului Erasmus+ SMART Mobility BN 1.0 – Centrul Școlar de Educație Incluzivă ”Lacrime”, făcând parte din Consorțiul CJRAE BN.

Evenimentul a avut loc în curtea muzeului, unde copiii au avut ocazia să interacționeze și să colaboreze prin diverse activități creative. Participanții au realizat împreună afișe, desene și postere care reflectau teme legate de incluziune și diversitate. Fiecare lucrare artistică a fost o oportunitate pentru copii de a-și exprima gândurile și sentimentele, dar și de a învăța unii de la alții.

Atmosfera a fost plină de energie pozitivă, iar zâmbetele copiilor au demonstrat bucuria de a fi împreună, indiferent de diferențele dintre ei. Activitățile au fost coordonate de profesori și voluntari care au încurajat colaborarea și comunicarea între participanți.

Promovarea incluziunii este esențială pentru construirea unei societăți echitabile. Aceste evenimente ajută nu doar copiii cu dizabilități să se integreze mai



bine în comunitate, ci și colegii lor să dezvolte empatie și respect față de diversitate. Într-o lume în care diferențele pot crea bariere, astfel de inițiative sunt cruciale pentru educația tinerelor generații.



Activitatea desfășurată la Complexul Muzeal Bistrița Năsăud este un exemplu strălucit de cum putem construi o comunitate mai unită prin artă și colaborare. Mulțumim tuturor celor implicați pentru sprijinul acordat în organizarea acestui eveniment! Împreună putem face o diferență semnificativă în viețile celor din jurul nostru, iar fiecare pas pe această cale ne aduce mai



aproape de o societate incluzivă.

Inspirată de incluzive, activitatea copiilor oferă oportunitatea creativității, de a lucra descoperi bucuria de a

Cod acreditare:
KA120-SCH-000

Cod proiect:
KA121-SCH-00022



principiile educației le-a oferit tuturor de a-și exprima împreună și de a fi împreună.

2022- 1- RO01-110364

2024- 1- RO01-6937





POVESTEA PROIECTELOR EUROPENE LA LICEUL TEHNOLOGIC LECHINȚA



*Barar Tincuța- Ionela,
Prof. limba engleză și responsabil comisia de proiecte europene
Liceul Tehnologic Lechința, jud. BN*

Povestea proiectelor europene la Liceul Tehnologic Lechința a început în anul 2009, imediat după aderarea României la Uniunea Europeană, când aceste proiecte pentru învățământul preuniversitar aveau o altă denumire- Programul Sectorial Comenius. Atunci, cu o ușoară timiditate, am îndrăznit să aplic pentru o mobilitate individuală de formare continuă în Exeter, Marea Britanie. Proiectul a fost aprobat, am obținut finanțarea și acesta a fost doar începutul. Următorul an, am mai obținut un grant pentru același tip de proiect în Londra iar în 2011 a fost aprobat un parteneriat multilateral Comenius **"Houses of Traditions"** cu alte 6 țări europene (Spania, Turcia, Grecia, Slovenia, Polonia și Lituania), derulat timp de 2 ani (2011/2013).



Din 2014, proiectele cu finanțare europeană și-au schimbat structura și titulatura în Erasmus Plus iar în prima sesiune (2014- 2020) am beneficiat de un proiect KA- 102- VET – proiect în care timp de 2 ani, elevii școlii noastre au realizat practica comasată la agenți economici din Portugalia (floricultură și cultura/ prelucrarea viței- de vie/ vinului). În următoarea sesiune de proiecte Erasmus+ (2021- 2027), școala noastră a beneficiat de alte 3 proiecte: 2 KA1 – VET, **"HortiVitiVin- astăzi și mâine"**

(2021- 2022) și **"Agricultura 4.0 – Tehnologii digitale pentru culturi sustenabile"** (2023- 2024), în care liceenii au realizat practica comasată de specialitate în Portugalia și Turcia (legumicultură, floricultură și viticultură) și un proiect KA 2- parteneriat la scară mică **"We are a big family – inclusive education in preschool institutions"**, împreună cu partenerii Italia- coordonator, Turcia, Bulgaria și Grecia. În acest an școlar 2024/2025, am obținut și Acreditarea VET Erasmus+ pentru formarea profesională a elevilor de liceu, până în 2027.



Astfel, putem afirma că suntem o școală care a profitat din plin de oportunitățile proiectelor cu finanțare europeană și ne bucurăm enorm, ținând cont de beneficiile pe care le-am văzut în toți acești ani. Până în prezent, peste 120 de elevi și 20 profesori au beneficiat direct de proiectele europene menționate mai sus. Beneficiarii indirectii fiind mult mai mulți, implicând ceilalți elevi ai școlii noastre, părinții acestora, membri ai comunității locale și alte școli din județ. În urma acestor proiecte, elevii noștri au înțeles cum funcționează o afacere de succes în agricultură,





importanța cercetării și utilizării tehnologiei moderne și au beneficiat de consiliere, sfaturi și idei din partea oamenilor de succes în domeniul agricol. Mulți dintre ei și-au regândit perspectivele și planurile de viitor după finalizarea studiilor liceale în școala noastră. Am avut cazuri de elevi care erau în risc de abandon școlar, cu lipsă de motivație și număr mare de absențe, care în urma participării la aceste proiecte, au înțeles importanța continuării educației pentru viitorul lor profesional și personal.

Beneficiile acestor proiecte au un impact deosebit pentru vizibilitatea, prestigiul și dezvoltarea instituției noastre, pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice implicate dar mai presus de toate pentru dezvoltarea și completarea educației elevilor noștri. Ne-am bucurat și ne bucurăm în continuare de efectele benefice pe care proiectele Erasmus+ le au asupra evoluției, dezvoltării și educației continue a elevilor și profesorilor implicați. În primul rând vorbim de o dezvoltare a competențelor profesionale și personale, de comunicare- în special într-o limbă de circulație internațională, de lucru în echipă și de dezvoltarea competențelor digitale. Nu putem ignora dimensiunea culturală a acestor proiecte. Elevii noștri și-au îmbunătățit cunoștințele privind geografia și istoria țărilor partenere prin excursii și vizite, au luat



contact direct cu stilul de viață și cultura acestora și și-au dezvoltat atitudini de toleranță și respect pentru diversitatea culturală și spirituală a partenerilor. Contactul direct cu mediul școlar și profesional din diferite țări, pregătește viitorii adulți pentru integrarea socială globală și pe piața muncii europene. Evident că dimensiunea europeană a școlii noastre nu se oprește la proiectele Erasmus+. Din anul 2022, 15 profesori din școala noastră (nivel preșcolar, primar,

gimnazial și liceal) derulează proiecte europene e-Twinning, inovative și de succes, care au adus școlii titlatura de **Școală e-Twinning** pentru anul școlar 2025- 2026.

Suntem recunoscători pentru aceste proiecte europene Erasmus+ și e-Twinning, pentru oportunitățile cu impact deosebit pentru dezvoltarea fiecărui beneficiar și dorim să continuăm în această direcție. Recomandăm tuturor colegilor să îndrăznească și să deruleze proiecte europene. Cu siguranță vor aduce doar beneficii școlilor și beneficiarilor sistemului de educație.



PROIECT ERASMUS+ „CARACTERE PUTERNICE PRIN RESPONSABILIZAREA ELEVILOR”

2024-1-RO01-KA122-SCH-000237853

Cihărean Iulia – Coordonator de Proiect
Roșu Nicoleta – Responsabil Impact și Evaluare
Candale Andreea – Responsabil IT
Dărăban Ioana – Responsabil monitorizare și diseminare - Gimnaziu
Cuciurean Bogdan – Responsabil diseminare - Primar
Sbârcea Doina – Responsabil Financiar
Școala Gimnazială Nr.4



Școala Gimnazială Nr.4 Bistrița oferă elevilor oportunități de învățare inedite prin intermediul Programului Erasmus+, beneficiind de o finanțare în valoare de 7619 €. Proiectul „**Caractere puternice prin responsabilizarea elevilor**” 2024-1-RO01-KA122-SCH-000237853 urmărește să promoveze activitățile practice pentru a crește motivația elevilor pentru învățare, să încurajeze implicarea responsabilă a acestora în activități de grup, în proiecte de mediu, în activități de voluntariat, și nu în ultimul rând dezvoltarea abilităților TIC - ca mijloc de diseminare a activităților și rezultatelor acestora.

Pentru a-și îmbunătăți competențele referitoare la învățarea experiențială, un grup de 5 elevi însoțiți de două cadre didactice au participat la un program de învățare în Slovenia, la Școala parteneră Osnovna Sola Marije Vere, Kamnik.

Mobilitatea în cadrul școlii parteneră a contribuit la dezvoltarea abilităților de orientare prin vânătoare culturală - explorarea orașului gazdă – Kamnik; descoperirea culturii slovene petrecând timp cu familiile elevilor sloveni; conștientizarea importanței voluntariatului pentru dezvoltarea personală; dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză ca punte între parteneri; conștientizarea importanței mișcării pentru o dezvoltare sănătoasă; explorarea ecosistemului acvatic în cadrul acvariului din localitatea Piran; conștientizarea importanței reperelor istorice și culturale din Ljubljana; conștientizarea





importanței alimentelor sănătoase pentru eficiența învățării; dezvoltarea abilităților de orientare prin explorarea Velika Planina; dezvoltarea abilităților antreprenoriale în cadrul „Bazarului de Anul Nou”; conectarea prin artă; explorarea ecosistemului botanic în incinta Arboretum Kamnik.

Pentru a valorifica experiența acumulată pe parcursul mobilității, elevii au diseminat informațiile către colegi, profesori și părinți, provocându-i să conștientizeze importanța învățării experiențiale în

rutina zilnică. Activitățile experiențiale sunt printre cele mai eficiente instrumente de predare și de învățare. Învățarea experiențială necesită inițiativă din partea elevului, o "intenție de a învăța" și o "fază activă a învățării". Ciclul învățării experiențiale elaborat de Kolb poate fi folosit pentru încadrarea etapelor implicate. Jennifer A. Moon, bazându-se pe acest ciclu, a argumentat că învățarea experiențială este cea mai eficace dacă implică: 1) o fază a "învățării reflective" 2) o fază a învățării rezultată din acțiunile inerente învățării experiențiale și 3) "o fază a învățării din feedback". Acest proces de învățare poate determina "schimbări în judecată, sentimente sau abilități" pentru individ și poate furniza indicații pentru "adoptarea judecății ca ghid în luarea deciziilor și în acțiune".



În cadrul Programului Săptămâna Verde desfășurat în perioada 11-17 aprilie 2025, elevii din ciclurile primar și gimnazial au realizat experimente, urmărind să asocieze utilitatea acestora cu traiul zilnic.



COLECȚIA EXPERIENȚELOR ERASMUS+ – PRAGA 2024: EDUCAȚIE FĂRĂ GRANITE

Profesor Beudean Simona

Școala Gimnazială Nr. 1 Bistrița

Școala Gimnazială Nr. 1 Bistrița a scris, la finalul anului 2024, un nou capitol în cadrul programului Erasmus+, oferind elevilor și profesorilor săi șansa de a învăța, colabora și descoperi în inima Europei. Printr-o mobilitate mixtă organizată în perioada 2–6 decembrie 2024, un grup de 8 elevi și 4 profesori (dintre care 2 însoțitori și 2 participanți la activități de tip *job shadowing*) a fost găzduit de școala parteneră **Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice**, din Cehia.

Această experiență s-a desfășurat sub egida proiectului Erasmus+ cu codul **2024-1-RO01-KA121-SCH-000210284**, din cadrul acreditării mai ample obținute de școală, și a fost un veritabil model de bune practici, inovare și conectare internațională.

Profesori în căutarea excelenței – job shadowing în școala cehă

Pentru cadrele didactice, mobilitatea a însemnat o fereastră către un alt mod de a concepe educația. Observarea lecțiilor de limbi străine, TIC, arte, educație civică sau biologie a oferit inspirație pentru metode de predare interactive și incluzive. Spațiile moderne, clasele mici (în special la TIC și limbi străine), contribuția profesorului itinerant pentru elevii cu CES, dar și cantina ergonomică – toate acestea au conturat un model educațional centrat pe elev, în care fiecare detaliu contează.

Experiența le-a permis profesorilor români să reflecteze la potențialul tehnologiei în clasă și la importanța colaborării internaționale pentru a răspunde nevoilor tot mai diverse ale elevilor.

Elevii – ambasadori ai educației europene



În același timp, elevii români au fost actori activi în cadrul unui schimb intercultural vibrant. Prin ateliere de coding, crafting, jocuri matematice și sportive, dar și prin activități de socializare, aceștia și-au exersat competențele de comunicare în limba engleză, și-au dezvoltat gândirea critică și au legat prietenii valoroase. Interacțiunea zilnică cu elevii cehi a creat un mediu deschis, tolerant și curios, în care diversitatea a fost celebrată, nu doar acceptată.



Una dintre activitățile preferate a fost „vânătoarea de comori” în centrul istoric al orașului Praga – o adevărată lecție de istorie, geografie, cultură și colaborare, desfășurată pe celebrul **Pod Carol**, în parcul Kampa și prin piețele medievale pline de farmec.

Praga – laborator cultural și lecție de identitate europeană



Programul Erasmus+ nu a însemnat doar școală, ci și descoperire. Vizitele culturale la **Castelul Praga**, **Catedrala Sf. Vitus**, **Ceasul Astronomic**, **Galeria Obrazárna**, **Muzeul Kampa** sau **strada Vinarna Certovka** (una dintre cele mai înguste străzi din lume!) au oferit o imersiune autentică în cultura și arhitectura cehă.

Participanții au folosit exclusiv transportul verde – metroul – ceea ce a transformat excursia într-un model de responsabilitate ecologică. Fiecare oprire a fost o ocazie de a învăța altfel: cu ochii larg deschiși și mintea deschisă spre lume.

Mărturii care spun totul

Elevii implicați au descris experiența cu entuziasm sincer și emoție:

„Consider că a fost o experiență unică, care mi-a oferit unele dintre cele mai inefabile amintiri pe care le puteam obține!” – *Izotov Tudor, clasa a VI-a F*

„La început am avut așteptări, speranțe și gânduri pozitive, dar la final mi-au fost depășite toate!” – *Kovacs Tania, clasa a VII-a A*

„O experiență minunată, în care m-am distrat, am învățat lucruri noi și mi-am făcut prieteni.” – *Beudean Miriam, clasa a VII-a E*

Concluzie: educație care unește și transformă



Proiectul Erasmus+ derulat de Școala Gimnazială Nr. 1 Bistrița a demonstrat că educația nu se termină la granițele unei țări. Din contră, ea înflorește atunci când este deschisă spre lume, spre colaborare și spre schimb.

Elevii s-au întors mai încrezători, mai curioși, mai deschiși, iar profesorii – mai inspirați și mai motivați să inoveze. Această colecție de experiențe Erasmus devine, astfel, nu doar o arhivă de amintiri frumoase, ci și o resursă de creștere pentru întreaga comunitate școlară.



EXPERIENȚELE ȘI REZULTATELE PARTICIPĂRII LA PROGRAMUL ERASMUS+

Prof. Georgiu Alexandru

Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița

Introducere

Într-un context educațional tot mai deschis către colaborare europeană, Colegiul Național „Liviu Rebreanu” din Bistrița s-a remarcat în ultimii ani prin implicarea activă în programul Erasmus+, un program al Uniunii Europene dedicat educației, formării, tineretului și sportului. Această implicare a oferit elevilor și profesorilor oportunități concrete de dezvoltare profesională și personală, de schimb intercultural și de cunoaștere a unor sisteme educaționale inovatoare.

Experiențele dobândite prin mobilitățile Erasmus au devenit o componentă esențială a procesului de modernizare a educației în cadrul colegiului, reflectându-se în metodele de predare, în atitudinea elevilor și în spiritul de deschidere al comunității școlare.

1. Participarea Colegiului Național „Liviu Rebreanu” în programul Erasmus+

Începând cu anul 2014, Colegiul Național „Liviu Rebreanu” a fost implicat în mai multe proiecte Erasmus+, în parteneriat cu instituții din țări precum Cehia, Turcia, Italia, Grecia, Croația, Portugalia și Finlanda. Proiectele au vizat teme variate, precum:

- educație ecologică și protecția mediului;
- dezvoltare durabilă și responsabilitate socială;
- digitalizarea procesului educațional și utilizarea noilor tehnologii;
- educație pentru cetățenie activă și implicare civică;
- promovarea diversității culturale și a toleranței;
- prevenirea abandonului școlar și incluziune socială.

2. Experiențe relevante în cadrul mobilităților Erasmus

2.1 Mobilități pentru cadrele didactice

Profesorii colegiului au beneficiat de numeroase mobilități de formare profesională, care au contribuit la îmbunătățirea competențelor didactice și la adaptarea la cerințele unei educații moderne:

- Cursuri în Cehia pe tema metodelor moderne de predare, învățării bazate pe proiecte



- și utilizarea resurselor digitale;
- Activități de tip job-shadowing în Finlanda, unde au observat bune practici în educație incluzivă și dezvoltare personală;
- Ateliere în Turcia dedicate educației interculturale și cooperării internaționale între profesori.

2.2 Mobilități pentru elevi

- Elevii colegiului au participat la mobilități internaționale care le-au oferit oportunitatea de a învăța prin colaborare, de a experimenta diversitatea culturală și de a-și dezvolta competențe transversale:
- Proiecte comune cu elevi din alte țări, în cadrul cărora au realizat activități creative, prezentări și propuneri de soluții pentru probleme globale;
- Ateliere interculturale, vizite tematice și activități extracurriculare cu impact educațional semnificativ;
- Realizarea unor produse educaționale (jurnale digitale, expoziții tematice, materiale video, podcasturi).

3. Rezultate și impactul participării în programul Erasmus+

La nivel personal:

Cadrele didactice au implementat metode moderne și au creat parteneriate educaționale internaționale durabile.



ACREDITAREA ERASMUS ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE

Autori: Prof. Găurean Dana și Prof. Niculai Georgeta

Liceul Tehnologic de Servicii –Bistrița

Liceul Tehnologic de Servicii Bistrița a obținut în anul 2022 Acreditarea Erasmus în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada 01.03.2023 – 31.12.2027. În anul școlar 2023-2024 a fost implementat primul proiect din cadrul acreditării - mobilitatea cursanților și a personalului din domeniul educației și formării profesionale.

Activitățile principale ale proiectului au fost:

Mobilități pe termen scurt – la care au participat 25 de elevi din clasa a X-a învățământ profesional, calificările Bucătar, Cofetar-patisier, Ospătar și Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist. Mobilitățile au fost organizate în 2 fluxuri, fluxul întâi cu 10 elevi și un profesor însoțitor în Paphos – Cipru, perioada 18.03 – 30.03.2024 și fluxul al doilea cu 15 elevi și 2 profesori însoțitori în Setubal – Portugalia, perioada 20.05 – 01.06.2024.



Job Shadowing – la care au participat doi profesori de la aria curriculară Tehnologii – a constat în desfășurarea a 5 zile de activități de observare directă. Mobilitățile au avut loc în Paphos - Cipru în perioada 18.03. – 23.03.2024.



În perioada implementării au fost încheiate parteneriate cu două organizații de sprijin, Organization for Promotion of European Issues din Paphos – Cipru și Consue Portugal din Setubal – Portugalia. Partenerii gazdă pentru stagiile de practică au fost P. Kissonerghis Hotels LTD – Kissos Hotel (Cipru) și Jeronimo Martins Distribuicao Alimentar - Recheio – Pingo Doce, Restaurante Capita Cook, Restaurante Novo 10, Sandra Margarida Alves Rodrigues Brunido, Claudine Eliane Jeannine Guylène Masson (Portugalia).

Elevii au avut experiențe frumoase și cu impact semnificativ în dezvoltarea personală și profesională. În Cipru, elevii au avut ocazia să gătească la Ambasada României alături de bucătari români de la restaurante din Nicosia. De asemenea, prin stagiile de practică desfășurate în restaurantele unei țări europene, elevilor li s-a oferit oportunitatea de a-și utiliza și dezvolta abilitățile practice în condiții reale de muncă, de a învăța să lucreze în echipă, să își asume responsabilități, să comunice eficient pentru a obține produse și servicii de calitate în vederea facilitării angajării lor. Totodată, în perioada stagiilor de practică elevii au avut ocazia să se familiarizeze cu o nouă cultură, o nouă civilizație, să cunoască tradiții și obiceiuri ale unui alt popor, să-și dezvolte abilități de adaptare la un mediu străin, de comunicare și integrare în grupuri noi.

La sfârșitul fiecărei zile elevii au completat jurnalele de practică în care au consemnat rețete, aspecte legate de dotarea unităților de alimentație, modul de comunicare, lucruri noi învățate și evenimente care le-au plăcut.

În timpul liber, elevii au interacționat între ei împărtășind experiențele noi de la restaurante manifestându-și emoțiile, bucuria și mulțumirea față de modul în care au reușit să se integreze și să răspundă cerințelor tutorilor, clienților și reprezentanților unităților partenere. În timpul programului cultural, elevii au aflat lucruri noi despre istoria țărilor partenere, despre preocuparea pentru păstrarea valorilor trecutului, au vizitat obiective turistice reprezentative.

Și pentru că au dorit să împărtășească cu ceilalți, am realizat un Rețetar pe care l-am numit "Culoare și savoare din experiențe Erasmus". Rețetarul s-a dorit a fi mai mult decât un rețetar. Au fost culese acolo experiențele culturale și profesionale, gândurile despre ceea ce au trăit și "savurat".



Fiecare elev participant la mobilitățile de formare profesională din cadrul primului proiect al acreditării au gătit cu drag în atelierele școală, sub îndrumarea profesorilor de instruire



[illegible][illegible]

Ministerul de
Educație Națională

anapet.ro

ANEXA 1
TABELA
BUTIRICI

Asocierile Examen - Proiect nr. 2023-8.001-KA21-00013245

SĂLĂNGEA PATRISIA – DANIELA

- participant Examenul VET în perioada

20 – 31.05.2023 în SETUBAL,

Portugalia

BUDINCA RUMEGUŞ

- Receta de Seraviera -

Ingrediente :

- Făină albărie - 500 ml (35% grăsime)
- Lapte condensat - 250 ml
- Măscă Mască - 250 g
- Scorţişoară - 1 linguriţă
- Extract de vanilie - 5 linguri

Mod de preparare :

Se mănuşesc bine făina în blănduri şi se pun într-un bol.

Se freacă bine se toacă laptele, grăsime se adăugă laptele condensat

extractul de vanilie şi se amestecă bine cu o spatulă. Se pune crema în

puşcă pentru a se potolă puţin şi se adăugă puţin de scorţişoară.

Se amestecă în puşcă înconjurătoare astfel până creşte boudinul subţire, apoi se adăugă crema şi se toacă puţin până când

se adăugă amestecul de boudin subţire.

Se amestecă bine.

Se serveşte cald! Poziţi bună!

"Experienţa este un nou învăţământ... aceasta este conştiinţa noastră în prezent la

prezent în cea mai bună experienţă. După propria şi foarte înţeleasă şi mai deosebită

experienţă în viaţa noastră. Experiencia practica se face procesarea pentru a se

înţeleasă la viaţa noastră."





Asociațiunea Teoretică - Proiect nr. 2023-1.ROU1.KA121.000132265

ȘUT GABRIELA-ANA-MARIA

- participant Erasmus VET în perioada
 20 - 31.05.2023 în SETUBAL, Portugalia

Ingrediente

- 1/4 cană ouă cu ouăle întinse
- 2,5 cană apă
- 3/4 cană zahăr
- cană de lapte
- 1/2 cană de scorțișoară
- 2,5 cană lapte
- 1 linguriță esență de portocală
- 1 linguriță esență de scorțișoară pudră
- 2 pahare de vin

Mod de preparare

1. Se pune la fierbe apa cu ouăle și se pregătește ouă. Se lasă să fiarbă puțin și se amestecă constant. Se adăugă restul ingredientelor. Se lasă să fiarbă la foc mic.
2. Se adaugă albul, scorțișoara și esența de portocală. Se amestecă bine, începând cu albul.
3. Turnăm laptele și apoi amestecăm la foc mic.
4. Lăsăm pe foc, amestecând puțin și adăugăm puțină apă caldă și fierbinte.
5. Lăsăm pe foc, amestecând puțin și adăugăm puțină apă caldă și fierbinte (caldă din porțelan cald) din marmeladă, marmeladă, băutură și compoziciune pe bază de lapte. Se amestecă din nou.
6. Lăsăm să fiarbă puțin 2-3 minute și se scoate pe o scutură de lemn de lăsat să se răcească.

Turnăm în formă și se lasă la rece. Când se scutură se pudrează cu scorțișoară.

"Mi-a plăcut mult să am învățări practice multă lucruri pe lângă faptul că oarecum știu să fac și eu un cafea la mână. Cu atât mai mult am învățat de la profesorii de la ȘUT, învăț să realizez și personalitate care eu, fiind puțin mai puțin din altă țară. Sunt foarte recunoscătoare pentru această experiență".



POVESTEA MEA ERASMUS+ „ERASMUS: O VALIZĂ PLINĂ DE AMINTIRI ȘI LECȚII DE VIAȚĂ”

*Prof. ARTENE MONICA
Școala Gimnazială Livezile*

Experiența mea Erasmus poate fi descrisă ca una dintre cele mai frumoase și memorabile perioade din viața mea de profesor. Participarea la acest program a însemnat mult mai mult decât simpla experiență profesională într-o altă țară și a fost o călătorie de învățare, dezvoltare personală și interacțiune interculturală.

Participarea mea în cadrul Programului Erasmus + s-a desfășurat anul trecut în perioada 22-28 aprilie 2024, în Portugalia în orasul Barcelos. A fost o mare oportunitate înlesnită de Școala Gimnazială Livezile unde predau Geografia.

În cadrul acestui proiect de formare „Transformare prin digitalizare în mediul rural” au participat un număr de 10 cadre didactice și 10 elevi cu un cadru didactic însoțitor. În urma acestui program mi-am îmbunătățit abilitățile și competențele digitale, competențele de comunicare, competențele lingvistice și civice.

De la primele momente, când pășești într-o țară și un oraș necunoscut, ești înconjurat de o lume nouă: o altă limbă, un alt stil de viață, altă mentalitate. La început, totul pare copleșitor, dar cu fiecare zi dobândești mai multă încredere în tine. Înveți să te adaptezi, să te descurci și să intri în contact cu oameni din toată Europa. Cursurile de formare, deși importante, devin doar o parte din experiență. Înveți din discuțiile cu colegii, din schimburile culturale, din provocările zilnice pe care le depășești. Totul este nou: școala, limba, sistemul educațional, colegii. Fiecare zi vine cu o lecție — despre tine, despre ceilalți și despre lume.

Unul dintre cele mai valoroase aspecte ale programului este prietenia. Legi conexiuni autentice cu oameni din medii total diferite, iar acele legături pot dura o viață. Înveți să apreciezi diversitatea și să vezi lumea din mai multe perspective.

Prin participarea într-un proiect Erasmus pe lângă experiența profesională explorezi orașe, descoperi tradiții locale și încerci mâncăruri noi. Totul devine o aventură continuă.

La finalul experienței Erasmus, te întorci acasă schimbat: mai matur, mai deschis, mai încrezător. Ai nu doar amintiri frumoase, ci și abilități valoroase: flexibilitate, comunicare interculturală, adaptabilitate. Erasmus nu este doar despre învățare, ci despre cum devii o versiune mai bună într-un context internațional. Este, fără îndoială, o experiență care îți poate schimba viața.

Pentru mulți profesori, Erasmus reprezintă prima ieșire adevărată din zona de confort. Nu este doar o mobilitate educațională într-o altă țară, ci o experiență care te provoacă, te schimbă și te formează într-un mod pe care puține alte contexte educaționale îl pot oferi.

Unul dintre cele mai prețioase aspecte ale programului Erasmus este componenta interculturală. Ajungi să înveți alături de profesori din alte țări, fiecare cu propriile valori, obiceiuri și perspective. Dialogul intercultural devine firesc. Învățăm unii de la alții nu doar la cursuri, ci, la evenimentele organizate în cadrul campusului sau pur și simplu la o cafea, într-un colț de oraș pe care abia ai început să-l cunoști.

Desigur, nu totul este ușor. Există bariere de limbă, diferențe culturale, momente de singurătate sau dor de acasă. Dar tocmai aceste provocări te formează. Îți dau ocazia să devii mai



descurcăreț, mai empatic, mai răbdător. La finalul mobilității, te întorci acasă cu o versiune mai bună a ta: mai încrezător, mai empatic, mai deschis către diversitate. Erasmus nu este doar despre învățare, ci despre competențele pe care le dobândești fără să-ți dai seama: comunicare interculturală, adaptabilitate, gândire critică, lucru în echipă.

Pentru oricine se gândește să aplice, răspunsul este simplu: fă-o. Erasmus este o oportunitate rară și valoroasă. Nu doar pentru CV, ci pentru suflet. Este una dintre acele experiențe care, odată trăite, rămân cu tine pentru totdeauna.



DESCHIDEREA ORIZONTURILOR EDUCAȚIONALE PRIN ERASMUS+: O OPORTUNITATE ESENȚIALĂ PENTRU CADRELE DIDACTICE

*Prof. Hangea Cristina Maria
Liceul de Arte „Corneliu Baba” Bistrița*

Într-un context educațional dinamic, în care adaptabilitatea, colaborarea internațională și învățarea continuă devin competențe-cheie, programele Erasmus+ oferă cadrelor didactice o platformă unică pentru dezvoltare profesională și personală. Participarea în proiecte europene nu este doar un privilegiu, ci o investiție strategică în calitatea actului educațional și în formarea unei generații pregătite pentru provocările viitorului.

În calitate de profesor de limba engleză, dar și de profesor metodist la Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud, am participat, de-a lungul carierei mele, la mai multe mobilități ERASMUS+, fie în calitate de coordonator al unui grup de elevi, fie în calitate de cursant sau beneficiar direct al învățării.

O experiență concludentă în acest sens este proiectul „Building Bridges through Arts”, coordonat de Liceul de Arte „Corneliu Baba” din Bistrița, care a reunit, într-un parteneriat la scară mică, licee de artă din Polonia și Turcia. Prin mobilitățile derulate în cadrul acestui proiect, în perioada ianuarie 2022-iulie 2023, elevii și profesorii au avut oportunitatea de a învăța alături de colegi din alte țări, de a lucra în contexte educaționale diverse și de a aduce în școlile lor metode moderne, inovatoare.

Proiectul a debutat chiar la Bistrița, cu o activitate vizibilă și memorabilă în spațiul public: amenajarea vitrinelor unor magazine din centrul orașului. Alături de elevi și profesori români, au participat și oaspeți din Polonia și Turcia, care au transformat aceste vitrine, prin artă, lumină și creativitate, într-un adevărat decor de inspirație occidentală. Fără doar și poate, această activitate a demonstrat cum arta poate ieși din sălile de clasă și poate revitaliza spațiul urban, conectând școala la viața comunității și oferind profesorilor o oportunitate reală de a integra în educație dimensiuni aplicate, interdisciplinare și colaborative.

Cea de-a doua mobilitate, organizată în Polonia, a avut drept obiectiv principal familiarizarea cu metode moderne de predare prin artă. Astfel, cadrele didactice au avut ocazia să participe activ, alături de elevi, la ateliere creative de ceramică, pictură sumi-e și grafică ecologică. Această abordare interdisciplinară și colaborativă a permis profesorilor să învețe din practică, într-un cadru multicultural, dezvoltându-și competențele pedagogice, digitale și de comunicare în limba engleză, aceasta fiind limba de comunicare în cadrul proiectului.

Mobilitatea din Turcia a adus o dimensiune aparte proiectului: muzica și solidaritatea. Participanții au experimentat tehnica EBRU – pictura pe apă, au descoperit un atelier de construcție de instrumente muzicale tradiționale și au vizitat un centru pentru sinistrați din cadrul liceului-gazdă, unde au oferit jucării copiilor afectați de cutremurul din luna februarie 2023. Au fost momente intense, care au cultivat empatia, solidaritatea și spiritul civic, dar și bucuria descoperirii culturii turce prin dansuri, cântece și gastronomie tradițională.

În toate cele 3 mobilități, lucrul în echipe internaționale, formate din profesori și elevi din cele trei țări, a încurajat schimbul de bune practici și a creat un spațiu de reflecție asupra propriilor

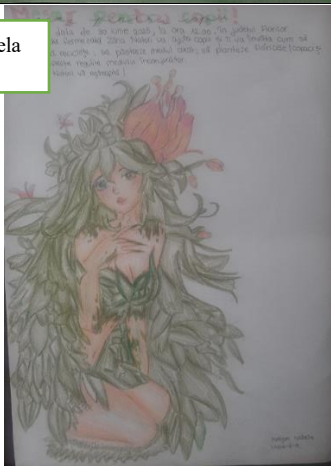
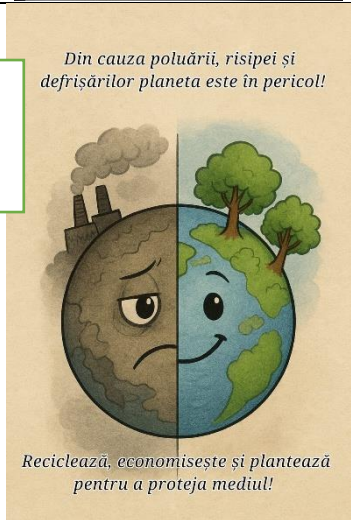


metode de predare. Astfel, experiențele au devenit nu doar exerciții de predare, ci și de învățare reciprocă, într-un cadru în care creativitatea, respectul și colaborarea au fost valori fundamentale.

În concluzie, afirm cu tărie că participarea în proiecte Erasmus+ transformă elevii și profesorii în ambasadori ai educației europene, oferindu-le nu doar un context de învățare, ci și un spațiu de dialog, reflecție și construcție a viitorului școlii. Pentru mine, proiectul *Building Bridges through Arts* rămâne o dovadă vie a puterii educației creative și colaborative – și o invitație deschisă pentru cadrele didactice să se implice, să inoveze și să inspire.



Galeria lucrărilor participante la Secțiunea II: Gândire globală, acțiune locală

 Perji Giulia Rebeca	 Chiorean Tania Violeta
 Mireșan Izabela Gabriela	 Arman Laurentiu
 Bleau Andreea Și Manolache Diana - Adriana	 Sucelel Daiana



BERKI TURCULEȚ DARIUS-OVIDIU CLASA
a VII-a C
COLEGIUL NAȚIONAL LIVIU REBREANU

**DIVERSITATEA
NU ESTE
ADVERSITATE**

„Ca sursă de schimburi, inovație și
creativitate, diversitatea culturală este
necesară umanității așa cum
biodiversitatea este pentru natură. În
acest sens, patrimoniul comun al
umanității trebuie să fie recunoscut și
afirmat pentru generațiile prezente și
viitoare”

Berki-Turculeț Darius-Ovidiu

Bosbici Alina

Buhai Cristina

**GÂNDIRE GLOBALĂ,
ACȚIUNE LOCALĂ**

~O singură planetă. O singură șansă~

Reciclează azi ca
să respiri mâine!

Ficare copac e un dar
pentru aer!

Grija pentru mediu
e grija pentru viață!

• Ce lași în urmă? Urme de pași sau urme de plastic?
• Cum arată viitorul tău? Verde sau gri?
• Ai reciclat azi? Dacă nu tu, atunci cine?

Dacă natura
ar vorbi,
ce ți-ar spune?

Nu putem schimba trecutul,
dar putem salva viitorul!

Buhai-Rus
Bianca

Ce poți face elevii pentru dezvoltarea durabilă?
Elevii pot contribui astfel:

- să reducă consumul de energie electrică;
- să evite risipa alimentară;
- să folosească transportul în comun sau bicicleta;
- să recicleze hârtia, plasticul și sticla;
- să planteze copaci sau flori în jurul școlii;
- să folosească produse prietenoase cu mediul

O economie responsabilă
înseamnă:

- producție și consum corecte, fără risipi;
- fabrici care nu poluează și respectă angajații;
- cumpărături locale, naturale, fără plastic;
- reciclarea produselor și refolosirea resurselor;
- alegerea produselor sustenabile

DEZVOLTAREA DURABILĂ

Este un mod de a trăi, produce și consuma care protejează natura și resursele planetei pentru generațiile viitoare.

Înseamnă să ai grijă de prezent fără să distrugi viitorul.

Protejarea mediului
Protejarea mediului înseamnă să ne asigurăm că planeta rămâne un loc sănătos și pentru generațiile viitoare.

Asta include:

- protejarea pădurilor, râurilor și a aerului curat;
- reducerea deșeurilor și reciclarea;
- folosirea surselor de energie nepoluante: solară, eoliană;
- păstrarea biodiversității: animale și plante

Dezvoltarea socială și economia responsabilă
Toți oamenii au dreptul la o viață bună și sănătoasă:

- educație pentru toți copiii;
- acces la servicii de sănătate;
- stop discriminării de gen, cultură sau etnie;
- sprijin pentru copiii din zone sărace sau cu dizabilități

CHISA RAISA

Chisa Raisa

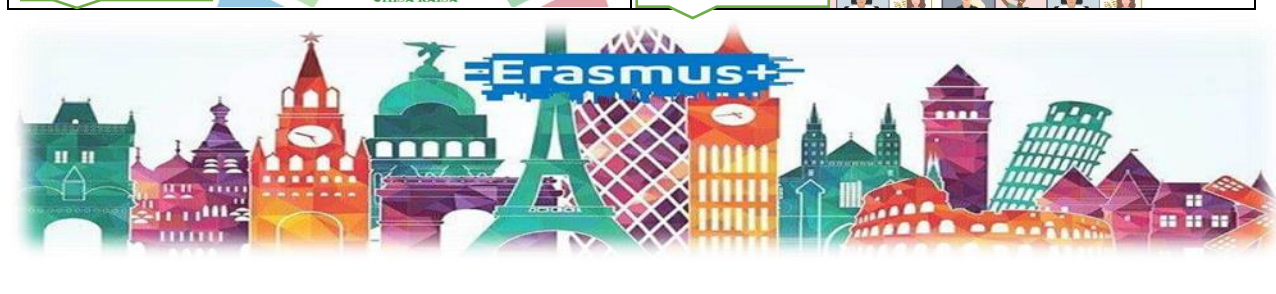
DEAC DAVID MARIAN CLASA A VII-A C
COLEGIUL NAȚIONAL LIVIU REBREANU

UNITY IN DIVERSITY
One World. Many Stories

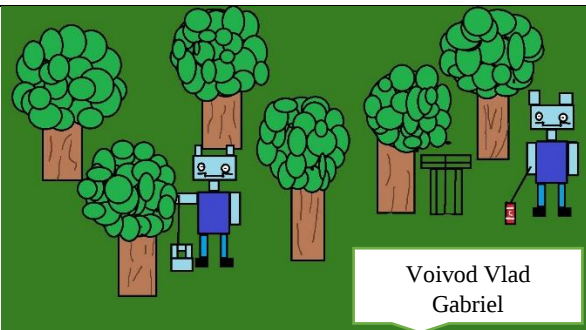
„SCHIMBUL ECHITABIL ȘI DIALOGUL ÎNTRE CIVILIZAȚII, CULTURI ȘI POPOARE. PE BAZA ÎNȚELEGERII ȘI RESPECTULUI RECIPROC ȘI A DEMNITĂȚII EGALE A TUTUROR CULTURILOR REPREZINTĂ CONDIȚIA ESENȚIALĂ PENTRU CONSTRUIREA COEZIUNII SOCIALE, RECONCHIEREA ÎNTRE POPOARE ȘI PACEA ÎNTRE NAȚIUNI.”

Be a Part of the Change!

Deac David Marian



Dârțu Sara



Imbuzan Ana Maria



PROTECȚIA MEDIULUI

Diversitate nu este adversitate

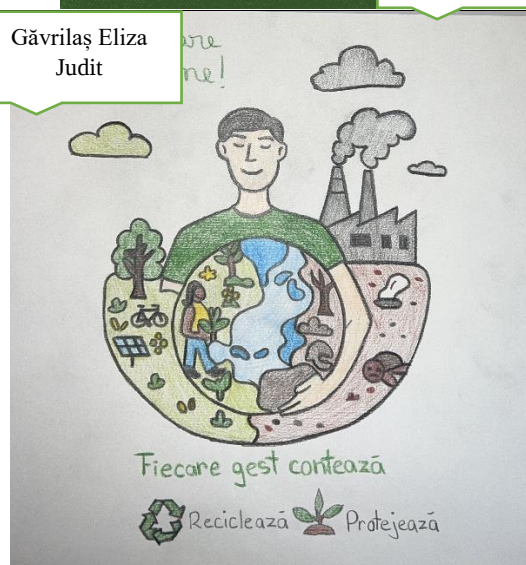
Protejarea mediului este responsabilitatea tuturor, iar diversitatea culturală perspective valoroase pentru sustenabile și inclusive

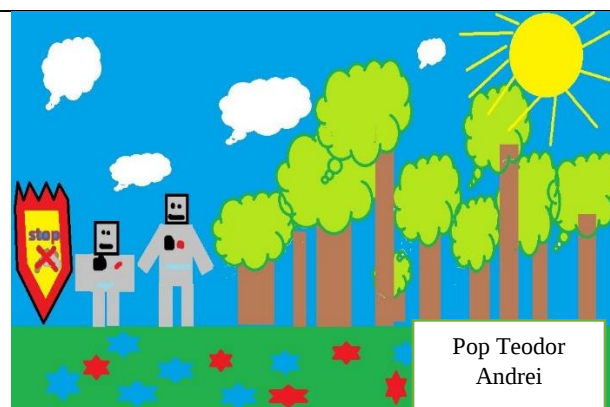
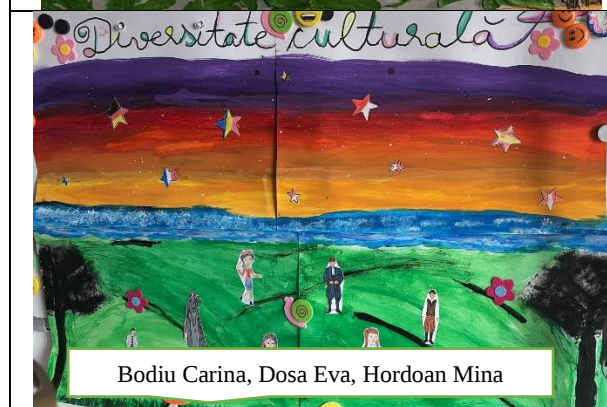
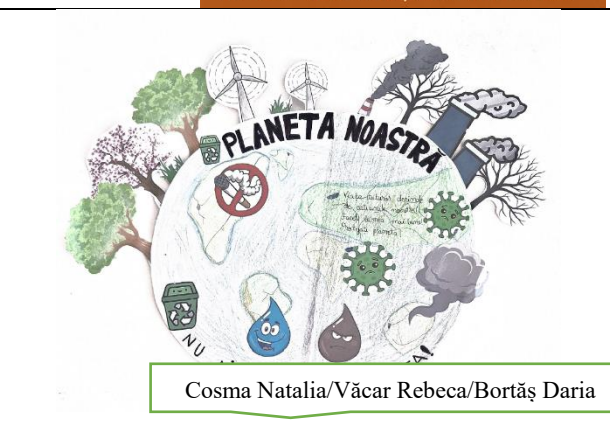
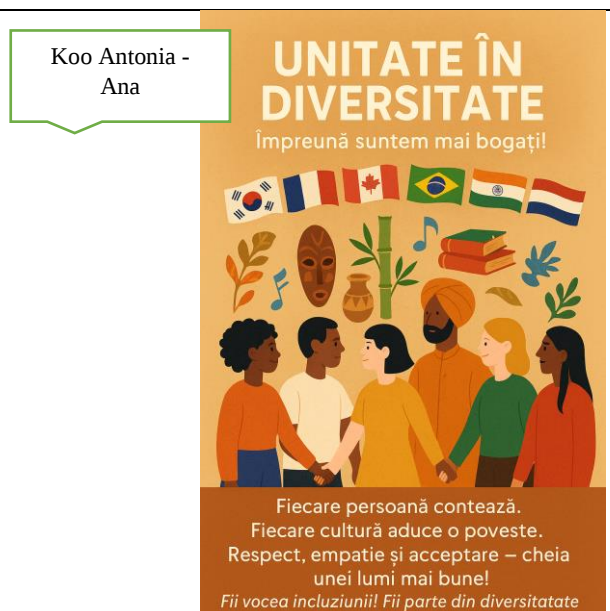
Faur Daniel Emanuel

Frison Gloria Elena



Găvrilaș Eliza Judit





Moga Sorina
Dana



PROTEJAREA MEDIULUI DEZVOLTARE DURABILĂ



INCLUZIUNE DIVERSITATE CULTURALĂ



Oprea Adina
Maria

Fiecare dintre noi e o culoare
din același curcubeu!"



INCLUZIUNE înseamnă să fim prieteni
cu toți, chiar dacă suntem diferiți!

Unii poartă ochelari.
Alții înveță mai greu.
Unii vorbesc mai înțeles sau mai tare.
Alții vin din alte părți sau au altă culoare a
pielei!



Monda
Andreea

PROTEJAREA MEDIULUI

Nechiti Alina
Adriana

Un mediu curat reduce
stresul, îmbunătățește
starea psihică și
calitatea vieții.

CE ÎNSEAMNĂ PROTEJAREA MEDIULUI?

Este totalitatea acțiunilor pe care
le facem pentru a păstra natura
curată, a reduce poluarea și a
conserva resursele naturale (apă,
aer, sol, păduri, animale).

DE CE ESTE IMPORTANTĂ PROTEJAREA MEDIULUI?

Previne poluarea aerului, apei și solului.
Ajută la combaterea schimbărilor climatice.
Protejează plantele și animalele aflate în pericol.
Asigură un viitor sănătos pentru noi și
generațiile următoare.

EXEMPLE DE ACȚIUNI SIMPLE PENTRU PROTEJAREA MEDIULUI:

Reciclează hârtie, plastic, sticlă, metal.
Folosește pungi reutilizabile în loc de
cele de plastic.
Redu consumul de energie: oprește
lumina/aparatele când nu le folosești.

BENEFICIILE!

-Aer mai curat!
Conservarea biodiversității
Protejăm plantele și animalele
pe cale de dispariție.
Mentinem echilibrul natural al
ecosistemelor.

-Apă curată!



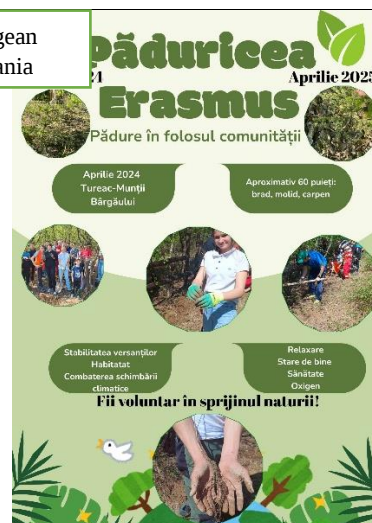
Nechiti Alina-Adriana



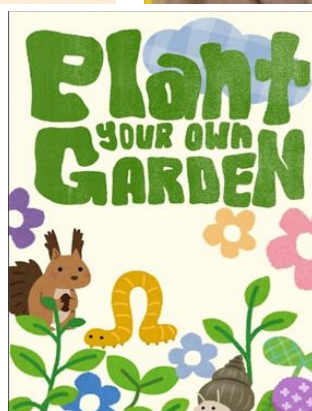
Pop Ana Elena



Salagean Stefania



Găvrilaș Eliza Judit, Moga Sorina Dana, Sabău Alexandru Bogdan, Gherca Claudia Liana, Faur Daniel Emanuel, Drăcșan Borodi Denisa, Farcaș Andreea Maria, Huciu Teodora Rebeca, Frison Gloria C, Neamț Damaris, Vârva Roxana Maria



ERASMUS+: unde educația prinde aripi și granițele dispar...

Această broșură reunește povești autentice ale cadrelor didactice și elevilor care au trăit experiența Erasmus+ cu entuziasm, curaj și dorință de a evolua. Fiecare articol reflectă impactul real al mobilităților europene: dezvoltare profesională, deschidere culturală, metode moderne de predare și o educație conectată la valorile europene. Sperăm ca aceste exemple să inspire și alte școli să îmbrățișeze oportunitățile oferite de Erasmus+ – pentru o educație fără frontiere.

Contact

Web-site : www.agricolbistrita.ro

E-mail: scoala@agricolbistrita.ro

Telefon/fax: 0263/238101

Adresa: Drumul Târpiului , Nr. 21

Cod poștal: 420062,

Localitatea: Bistrița

Județul: Bistrița–Năsăud

ROMÂNIA

ISBN-978-630-6684-21-2

Editura Nova Didactica, Bistrița, 2025

