



RAPORT ANUAL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA pentru anul școlar 2021-2022

Procesul educațional este un act de socializare, de culturalizare, de formare și dezvoltare a personalității care poate fi dus la îndeplinire doar de întreaga echipă didactică. În contextul actual, analizele periodice pe care le efectuăm în cadrul comisiei metodice, au drept **scop stabilirea situației reale și a măsurilor ce se impun pentru depășirea disfuncționalităților** ce pot apărea în procesul instructiv-educativ.

1. PROIECTARE-ORGANIZARE la disciplinele de specialitate – TEHNOLOGII- au fost încadrați, în anul școlar 2021-2022, un număr de 12 cadre didactice: 10 ingineri, un medic veterinar, un profesor discipline economice (6 cadre didactice titular și 6 suplitori calificați) .

În perioada pe care o analizăm, activitatea la nivelul Comisiei Metodice “Tehnologii” s-a desfășurat conform cu:

- Strategia de dezvoltare a școlii;
- Prioritățile stabilite prin Planul de muncă și a Planului de activități întocmit și aprobat la începutul anului școlar, în ședința comisiei metodice;
- Dispozițiile și notificările Consiliului de Administrație al școlii;
- Atribuțiile și sarcinile de serviciu ce revin fiecărui membru din Fișa postului.

S-au urmărit prin aceste activități, **obiective** cum ar fi:

- Implementarea curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ și asigurarea corelației dintre acesta și curriculum-ul local;
- Utilizarea la clasă a metodelor interactive și a softului educațional adecvat curriculumului școlar ;
- Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și



cerințele curriculum-ului unității școlare;

- Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare;
- Îmbunătățirea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare;
- Dobândirea de noi competențe profesionale

Astfel, activitățile prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele de mai sus sunt:

- Realizarea planificărilor anuale, a proiectelor unităților de învățare, într-un termen relativ bun;
- Aplicarea testelor inițiale și interpretarea acestora, stabilirea planurilor de măsuri
- Încheierea convențiilor de colaborare cu agenții economici pentru desfășurarea practicii pentru nivelul 3,4 și 5 de calificare-prof implicați: Florean Cristina, Mora Elena, Mathe Camelia, Puțura Vasile, Sigmirean Ioan;
- Elevii au realizat portofolii personale atât la orele de teorie, laborator sau practică sub îndrumarea, supravegherea și contribuția inginerilor și a profesorilor de instruire practică;
- Aplicarea la clasă a metodelor active participative centrate pe elevi și încurajarea autoevaluării;
- Adaptarea conținuturilor și a metodelor didactice la specificul clasei de elevi și la stilurile de învățare ale acestora;
- Stabilirea CDL-urilor și întocmirea curriculelor pentru clasa a IX-a , clasa a X-a, clasa a XI-a, clasa a XII-a liceu și învățământ profesional și pentru învățământul postliceal.
- Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare. S-a stabilit să existe o preocupare mai bună a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor la faza pe județ.
- Profesorii implicați în pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri pe meserii:
 - PUȚURA SIMONA, PUȚURA VASILE-Locul I-Concursul Profesional Mecanic Auto-Faza județeană



- PUȚURA SIMONA, PUȚURA VASILE-pregătire lot elevi participanți, profesori însoțitori la proba teoretică și practică -3 elevi-Irina Raul, Bindea Valentin și Ciorceri Dănuț
- PUȚURA SIMONA-propunător de subiecte faza județeană

2. COORDONARE-IMPLICARE

- Au fost distribuite precizările I.Ș.J./M.E.N. privind reforma, privind conținuturile programei școlare, fișa de atribuții în cadrul comisiei metodice, a notei privind întocmirea proiectelor didactice, a planificărilor calendaristice, pentru ca toate cadrele didactice să știe clar ce se așteaptă și ce motivează calificativul sau nota acordată în urma asistențelor la ore, în cadrul monitorizării interne.
- Participarea la consfătuiri, cercuri pedagogice și acțiuni tematice desfășurate conform graficului I.Ș.J.
- Redactarea CV-ului și a fișelor individuale ale membrilor comisiei și depunerea acestora la mapa comisiei.
- Desfășurarea diferitelor acțiuni specifice conform calendarului de activități.
- Realizarea de asistențe la ore.
- Participarea membrilor ariei curriculare la cursuri de formare și perfecționare.
- Organizarea și desfășurarea olimpiadei și concursului pe meserii disciplinelor tehnologice, faza pe școală.
- Elaborarea și centralizarea temelor proiectelor pentru Examenul de certificare a competențelor profesionale, liceu, învățământul profesional, învățământ postliceal și îndrumarea elevilor în vederea realizării proiectelor.
- Alte activități.

3. MONITORIZARE-EVALUARE

Verificarea activităților membrilor comisiei s-a realizat respectând următoarele cerințe: controlul documentelor necesare înregistrării progresului școlar, realizarea planificărilor anuale și semestriale, proiectarea unităților de învățare, realizarea de proiecte didactice, asistențe la lecții întocmirea fișelor de observare a lecției.

Activitățile didactice au avut în vedere și:



- Promovarea unei relații de comunicare deschisă între profesori și elevi, care să stimuleze cultivarea valorilor etice, estetice, civice și personale, să modeleze atitudini și comportamente responsabile;
- Adoptarea unor modele instructionale activ-participative ce favorizează înțelegerea și apropierea conținuturilor de specialitate, a conceptelor operaționale specifice și a unor informații culturale diverse;
- Aplicarea curriculum-ului național la toate nivelurile și formele de învățământ.
- Extinderea metodelor alternative de evaluare a informației de specialitate și a competențelor dobândite.

Este obligatorie cunoașterea curriculum-ului școlar, respectarea întocmai a programelor școlare; îmbunătățirea calității procesului educațional, se impune ieșirea din “clasic”, folosirea metodelor moderne, studierea noilor probleme de metodică și o atenție sporită asupra sub/supra evaluării.

4. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Realizarea unei transparențe a deciziilor printr-o comunicare continuă între membrii comisiei metodice – membrii catedrei au colaborat în permanență de-a lungul anului și și-au îmbunătățit activitatea prin schimburi de idei, dialoguri deschise, discuții ocazionale.• Întocmirea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu prevederile curriculum-ului național de către toate cadrele didactice.• Realizarea, în general, a conținutului științific al lecțiilor și a instruirii pe fondul esențializării și structurării acestuia, în felul acesta asigurându-se caracterul formativ-participativ al învățării.	<ul style="list-style-type: none">• Nerespectarea termenelor stabilite în predarea planificărilor și a altor materiale solicitate, de către unele cadre didactice.• Implicarea nerelevantă a unor cadre didactice în activitatea extrașcolară.• Participarea redusă a unor elevi la activitățile de pregătire suplimentară• Numărul mare de absențe nemotivate acumulate de către mulți elevi.



<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea mijloacelor moderne: calculator, videoproiector de către cadrele didactice de specialitate.• Preocupări din partea cadrelor didactice pentru a stabili o bună relație de comunicare profesor-elev.• Lucru individual și pe grupe cu elevii.• Subiectele și itemii pentru olimpiadă au fost elaborate cu mai multă rigoare științifică.• Elaborarea programelor și planificărilor, pentru CDL-uri clasa a IX-a, a X-a, a XI-a• Implicarea profesorilor în derularea proiectelor internaționale• Implicarea profesorilor pentru dotarea laboratoarelor de specialitate susținute de fonduri primite de la Ministerul Agriculturii	<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea elevilor este de multe ori subiectivă și urmărește cel mai adesea nivelul de memorare al cunoștințelor transmise.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">• Participarea la activități de formare continuă.• Ridicarea gradului de participare al elevilor, la Olimpiade și Concursuri pe meserii;• Creșterea nivelului de pregătire de specialitate la clasa, laborator și practică, al elevilor;• Realizarea unei pregătiri cât mai eficiente în vederea susținerii de către elevi a Examenelor de certificare a competențelor profesionale.• Valorificarea potențialului uman-profesori și elevi.• Autoevaluarea proprie astfel încât profesorul poate deveni model moral, comportamental pentru elevi.	<ul style="list-style-type: none">• Motivația scăzută a elevilor pentru învățare.• Elevi cu carențe serioase în educație, dobândite până la venirea în școala noastră.



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri. | |
|---|--|

Alte activități în care au fost implicați membrii comisiei metodice Tehnologii:

- ✓ Activități desfășurate de membrii comisiei în diferite comisii: Comisia tehnică de elaborare și redactare a PAS, Comisia CEAC, Comisia SSM, Comisia PSI, Comisia pentru organizarea, planificarea și monitorizarea practicii, Comisia de gestionare a riscurilor, Comisia de cercetare disciplinară, Comisia pentru prevenirea violenței și a faptelor de corupție, etc.
- ✓ Asistenți la Examenul național de bacalaureat 2022, sesiunile 2022
- ✓ Evaluatori externi în Comisiile de examinare pentru examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților de școală profesională - nivel III și IV în școli din municipiul Bistrița și din județ
- ✓ activități specifice derulate cu ocazia Zilei naționale a meseriilor -organizată online cu tema „ Aleg o meserie pentru un viitor de succes„,- elaborarea de filmulețe sugestive, conceperea „Ghidului meseriilor specific domeniului agricol„,
- ✓ proiecte educative derulate la nivelul școlii: Proiectului inovativ , de service learning Arii naturale urbane din municipiul Bistrita pentru comunitate, Întinde mâna prietene!, Arbori pentru viitor , etc.
- ✓ activități derulate în cadrul săptămânii educației globale
- ✓ implicarea în activitățile de proiectare și promovare a ofertei educaționale la nivelul unității.
- ✓ implicare în pregătirea documentației pentru vizita ARACIP în vederea autorizării noilor calificări profesionale pentru nivelul V.

Direcții de acțiune pentru eficientizarea procesului educațional

Ca măsuri de acțiune pentru eficientizarea procesului educațional, sunt propuse:

- stabilirea unor relații de lucru eficiente, cu elevii;
- proiectarea activității didactice în raport cu stilul de învățare al elevilor;



- sprijinirea elevilor cu lacune sau ritm lent de învățare, prin pregătire suplimentară;
- încurajarea elevilor să pună întrebări, să învețe să descopere;
- organizarea și desfășurarea Olimpiadei/ Concurs profesional la disciplinele tehnologice, faza județeană;
- pregătirea elevilor claselor terminale pentru susținerea examenului pentru certificarea competențelor profesionale;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru stabilirea baremului minimal corespunzător notei 5, pentru atingerea standardelor de instruire;
- derularea graduală a activităților, de la simplu la complex, împărțirea sarcinii de învățare în pași mici de realizare, facilitând elevilor înțelegerea conținuturilor parcurse și dobândirea abilităților practice conform SPP-urilor;
- utilizarea unor metode moderne de evaluare bazate pe executarea de lucrări practice, proiecte, simulare, studiu de caz, referate, activități de învățare;
- perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare și perfecționare.

Ca o concluzie a întregii activități a comisiei, până la data respectivă, aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la modulele și disciplinele de specialitate.

ARIA CURRICULARĂ ”MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Activitatea la nivelul ariei curriculare ”Matematică și științe” s-a desfășurat conform planului managerial stabilit la început de an școlar. Astfel, pe parcursul anului școlar 2021-2022 comisia metodică a ariei curriculare „Matematică și științe” formată din: Belea Simona, Visuian Rodica, Toniuc Ancuta, Nyilas Robert și Măgerușan Leon și-a propus atingerea obiectivelor:

- creșterea eficienței activității de predare-învățare la disciplinele matematică, fizică, chimie, biologie, T.I.C. și inzestrarea elevilor cu valori, competențe și atitudini cuprinse în programele școlare în vigoare;
- dezvoltarea receptivității pentru nou și a aptitudinilor de a-l introduce în practică;



- diferențierea activităților cu elevii și adecvarea conținuturilor de învățare la nivelul claselor;
- perfecționarea tehnicii didactice educative;
- imbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele complementare de evaluare în scopul creșterii eficienței activităților de învățare și îmbunătățirea interesului și motivația învățării;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independente, care oferă deschidere spre autoinstruire, spre învățare continuă;
- pregătirea suplimentară a elevilor precum și identificarea și acoperirea, pe cât posibil, a lacunelor din cunoștințele elevilor la aceste discipline;

Activitățile prin care s-au realizat într-o bună măsură obiectivele de mai sus sunt:

- ✓ întocmirea la timp a planificărilor calendaristice anuale și semestriale, conform programelor școlare în vigoare;
- ✓ parcurgerea integrală a programelor școlare de către toți membrii comisiei, conform planificărilor și în corelație cu manualele alternative;
- ✓ aplicarea testelor inițiale la toate clasele, la toate disciplinele urmate de analiza și interpretarea acestora;
- ✓ fiecare cadru didactic și-a stabilit un plan de măsuri care a inclus printre altele pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat (activități de tutorat prin proiectul Rose și programe de recuperare pentru elevii rămași în urmă la învățătură);
- ✓ Întocmirea graficului de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ realizarea de către cadrele didactice din aria curriculară a unor modele de fișe de lucru, teste însoțite de bareme de evaluare și notare, lucrări scrise semestriale;
- ✓ realizarea unei monitorizări permanente a progresului elevilor la matematică, fizică, chimie, biologie și T.I.C. prin administrarea periodică a testelor de progres;
- ✓ cadrele didactice au fost permanent preocupate de asigurarea conținutului științific al lecțiilor, prin imbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele moderne de predare-învățare-evaluare (utilizarea calculatorului, a tablei interactive, a lucrului pe grupe, lucrul cu fișe, flipchart, videoproiector), utilizarea cu preponderență a metodelor din categoria celor activ participative.



La nivelul școlii s-au desfășurat următoarele activități:

- Toți membrii comisiei au întocmit planificări semestriale și anuale conform programelor școlare în vigoare și metodologiei;
- întocmirea de către fiecare profesor a portofoliului individual;
- completarea permanenta a portofoliilor elevilor;
- activitatea de perfecționare s-a concretizat prin urmarea unor cursuri de perfecționare si formare continuă: Nylas Robert- studii postuniversitare master/TIC, Toniuc Ancuta- „Dezvoltarea competentelor de prevenire si combatere a bullyingului in scoala” si „Aplicarea metodelor psihologiei copilului in pedagogie”.
- permanenta colaborare, pe tot parcursul anului, între toți membri comisiei, urmărindu-se o cât mai bună înțelegere și aplicare a reformei învățământului, atât prin interasistențe între membrii comisiei metodice, cât și prin participarea la activitățile comisiei metodice: ședințe, dezbateri.
- participarea tuturor membrilor ariei curriculare la acțiunile organizate la nivelul școlii:
 - programul ”Săptămâna educatiei financiare”-aprilie 2022
 - programul ”Saptamana verde”-mai 2022
- Participarea la concursuri, prezentări, expoziții cu materiale produse de elevi: concursul judetean ”Sanitarii pricepuți” – mențiune, prof.coordonator, Toniuc Ancuta.
- Activitatea de voluntariat BANCA DE ALIMENTE în parteneriat cu Crucea Roșie;
- participarea unor cadre didactice în calitate de secretari, membri în comisie, supraveghetori sau evaluatori la concursuri și olimpiade școlare:
 - Olimpiada judeteană de biologie, martie 2022, Toniuc Ancuta-vicepresedinte in Comisia de organizare a Olimpiadei judetene de biologie.
 - Participarea la cercurile pedagogice organizate de ISJ BN;
- participarea cadrelor didactice în comisiile de simulare a examenului de Bacalaureat și de certificare a competențelor examenului de Bacalaureat desfășurat în școală.



- Toți profesorii din cadrul ariei curriculare ”Matematică și științe” au făcut parte și din alte comisii din școală: Comisia Diriginților, Comisia pentru Curriculum și întocmirea orarului – Visuian Rodica, Comisia de formare și perfecționare-responsabil cu perfecționarea –Toniuc Ancuta.

Profesorii de biologie și matematică s-au ocupat de pregătirea suplimentară a elevilor în vederea participării lor la examenul de Bacalaureat. Din cei 25 de elevi înscriși la Examenul de Bacalaureat sesiunea iunie-2022, la disciplina matematica s-au prezentat 22 elevi, 8 (36,3%) elevi au promovat examenul de matematică și 16 (72,7%) elevi din cei 22 prezentați, au promovat examenul de biologie.

Toți profesorii ariei curriculare “Matematică și științe” s-au implicat în promovarea ofertei educaționale a școlii.

<u>Puncte tari</u>	<u>Puncte slabe</u>	<u>Măsuri propuse pentru îmbunătățirea actului instructiv – educativ</u>
La baza relațiilor cadru didactic-elev au stat respectul reciproc, conduita civilizată, colaborarea și înțelegerea	-elevii nu se simt obligați să studieze acasă; -unii elevi nu își notează lecția, sunt destule cazuri de elevi cu caiet de clasă universal sau inexistent;	-Planificarea de acțiuni atractive care să implice metode moderne de predare; -Recuperarea noțiunilor deficitare prin activități diferențiate la oră cât și prin activități individuale; -Planificarea și utilizarea Programelor adaptate în cazul elevilor cu CES



<p>Elevii au fost în permanență încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală.</p>	<p>-elevii din clasele a IX-a au lacune în cunoștințe la toate disciplinele ariei curriculare; -Programe școlare încărcate -Procent scăzut de promovabilitate a elevilor la finalul clasei a XII-a, ceea ce duce la o scădere a interesului elevilor pentru a se pregăti pentru examenul de Bacalaureat;</p>	<p>-Planificarea consultațiilor pentru pregătirea examenului de bacalaureat; -Atragerea unui număr mai mare de elevi pentru a participa la programele de pregătire suplimentare, în special pentru pregătirea examenului de Bacalaureat, în vederea creșterii ratei de promovabilitate; -Folosirea bazei materiale cât mai eficient în lecție; -Stimularea competiției între elevi;</p>
<p>Pentru obținerea unor rezultate bune la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă părinți-cadre didactice, cadre didactice-cadre didactice, cadre didactice-echipa managerială</p>	<p>-Datorită faptului că un număr mare de elevi sunt navetiști, aceștia nu participă la programele de pregătire suplimentară, sau întârzie dimineața la cursuri;</p>	<p>-Participarea tuturor profesorilor din aria curriculară la programe de perfecționare; -Folosirea metodelor active și antrenarea în mai mare măsură a elevilor la actul educațional; -Informarea permanentă a profesorilor cu legile și actele normative apărute.</p>

Discipline socio-umane



Membrii catedrei au fost Frișan Claudiu-Lb. Engleza, Lolici Angela-Lb. Franceză, Edith Moisil-Sport, Conț Nicolae-Religie, Hofner Laurențiu-Filosofie, Galben Călin-Istorie, Adina Măgherușan-Geografie, Cifor Daniela-Lb. Română.

Lolici Angela, prof. lb. franceză

A participat la proba de evaluare a competenței de exprimare în limba franceză în cadrul examenului de diferență la clasa a XI a seral.

Am făcut parte din Comisia de Organizare a examenului national de Bacalaureat, in calitate de membru si responsabil cu supravegherea video in timpul probelor desfasurate la LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA. Am participat la diferite cursuri de perfectionare, webinarii / ateliere de lucru nationale si internationale corelate cu domeniul specializarii pe care o exercit, dar si din domenii conexe psihopedagogice :

- *Comunicarea si tehnici psihologice de influentare a comportamentului, CURS organizat de ARCI, 18CPT*
- Conferinta internationala e-learning SOLUTII INOVATOARE IN EDUCATIE, organizat de EDU-MAGIC
- Webinar FLE CREFECO- Institutul francez – *Dezvoltarea unui proiect de clasa in prezent, la distanta sau hibrid* ; urmat de un Atelier pe aceeasi tema
- Webinar FLE CREFECO- Institutul francez – *l’EVALUATION POSITIVE : DEMARCHES ET OUTILS*
- Webinar gratuit practic *Tabla virtuala interactive Vboard la clasa*
- Atelier de formare -pe platforma kinoteca Bloc Zero – *Folosirea filmului ca instrument educational*

- Participare la cea mai mare provocare culinara cu ocazia ZEL (Ziua Europeana a Limbilor) ; activitate cu ocazia FRANCOFONIEI ; SAPTAMANA EDUCATIEI GLOBALE ; SAPTAMANA VERDE si in cadrul proiectului national Ziua cititului impreuna si a Zilei Educatiei financiare.

- Proiect national CEA MAI MARE LECTIE DE VACCINARE



- Proiect national - *Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor si violentelor asupra copiilor*
- Proiect educational de voluntariat si incluziune sociala *Craciunul cu zambet*

Frișan Claudiu ,lb.engleză

Activitățile desfășurate individual sau nemijlocit cu clasele de elevi au vizat următoarele obiective:

- perfecționarea permanentă și îmbunătățirea continuă a sistemelor de lucru prin dezbateri, lecții demonstrative, referate, conectare la internet, rapoarte de activitate semestrială privind parcurgerea ritmică a materiei și performanțele obținute;
- participare si absolvirea unui curs de mentorat didactic - *Profesionalizarea carierei didactice – PROF* - desfasurat in perioada octombrie 2021 – ianuarie 2022.
- inscrierea pe grupul profesorilor de limbi moderne, unde pot fi informat in timp util si pot posta propriile informatii, sfaturi, mesaje catre colegi sau inspectori/metodisti
- accentuarea funcției formative a învățării cu păstrarea celei informative, dobândirea cunoștințelor și dezvoltarea capacităților intelectuale prin stabilirea de noi competențe și eficientizarea lor, formarea unor noi tehnici de învățare, alternarea metodelor didactice cu cele participative, conștientizarea importanței evaluării, lectura expresivă și selectivă;

Nu in ultimul rand, activitatea s-a orientat inspre pregatirea elevilor din grupul tinta al proiectelor Erasmus plus, anul acesta fiind patru fluxuri/grupe de elevi din clasele a IX-a, a X-a si a XII-a/ acestia au fost testati initial iar apoi au primit accesul pe platforma OLS pentru a derula activitati specifice de invatare. Am lucrat cu fiecare elev in parte si am monitorizat apoi activitatea acestora pe platforma, timpii petrecuti cu activitatea de lucru iar dupa mobilitatea din Spania sau Portugalia au ost asistati la testarea finala tot pe aceeasi platforma.

Cifor Daniela prof. Lb. Română

Publicare articol în „Laborator de educație digitală”

Profesor evaluator la olimpiada județeană de limba și literatura română și la examenele naționale

Membru juriu – Concursul județean „Întinde mâna, prietene!”



Mențiune „Copil ca tine sunt și eu”

Dumitru Pașca

15 ian. - Ziua Culturii Naționale - activități specifice

Profesor însoțitor/colaborator/coordonator la Festivalul concurs național de tradiții și obiceiuri „Copil ca tine sunt și eu”

Galben Călin Cornel, prof. istorie

În ceea ce privește managementul carierei și dezvoltării personale ,în acest an școlar am participat la programe de formare și perfecționare desfășurate online

- „Dezvoltare Personală în Școli,-10.02.2022 (3 ore) ,Sellification.
- „Dyslexia awareness in EFL,-28.01.2022 (1 ora), 20th International House Bucharest
- „Învățarea prin joc-soluții inovatoare în educație,ediția a V-a-16.12.2021 (14 ore)
Conferință internațională-Edumagic
- „Pregătire metodică și socio-profesională pentru un mentorat de calitate în învățământul preuniversitar,-02.01.2021-20.12.2021 (48 ore) ,Asociația Dascăli Emeriți.
- „Strategii și practici inclusive pentru elevii cu CES,, 12.01.2022-30.01.2022, (48 ore),
Asociația Dascăli Emeriți
- „Dezvoltarea creativității în sala de clasă,,01.07.2022(3 ore) ,Sellification.

Promovarea imaginii școlii prin participarea alături de un grup de elevi la un program Erasmus + intitulat,„Formare profesională Vet pentru agrocarriere de succes,, in perioada 22.03.2022-08.04.2022, in Setubal,Portugalia.

Am participat in calitate de voluntar,obținând certificat de voluntariat pentru activitatea,„Dascăl și elev-împreună pentru o lume mai bună,, decembrie 2021,desfășurat in cadrul organizației Asociația Dascăli Emeriți.Și de asemenea am obținut un certificat de apreciere din partea Școlii Gimnaziale,, Mihail Sadoveanu ,, -Vaslui ,pentru îndrumarea,coordonarea elevilor și participarea la activitățile de voluntariat precum și pentru susținerea performanței școlare .

Am publicat articole in reviste de specialitate

- „Importanța activităților extracurriculare în dezvoltarea parteneriatelor educaționale,,in revista Profesor in România ,nr.18 /martie 2022.



- *Motivația și stresul profesional factori de influențare a performanțelor în cariera didactică*, în revista Educația, nr.4, iulie 2022.

Prof. Hofner Laurențiu, Filosofie.

A desfășurat inspecții tematice pentru obținerea gradului didactic definitiv, examen promovat cu succes.

Prof. Alina Baci Lb.română

A urmat cursuri de perfecționare Mentor-Prof 1 și de evaluator național. A desfășurat de asemenea activități educative de 15 inuarie-Ziua Culturii Naționale.

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRIȚA ÎN ANUL 2021-2022

În anul școlar 2021-2022, activitatea educativă a Liceului Tehnologic Agricol Bistrița s-a desfășurat cu participarea și implicarea activă a cadrelor didactice ale școlii, desfășurând o serie variată de activități, proiecte și programe educative, în care au implicat afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familie, primarie, agenți economici, ONG-uri, diferite instituții ale statului etc.) De menționat ca activitățile educative extrascolare s-au desfășurat cu participare directă și online.

Centralizarea parteneriatelor încheiate de Liceul Tehnologic Agricol Bistrița pentru buna desfășurare a activităților educative este prezentată mai jos, aceste parteneriate au diversificat oferta de activități educative, contribuind la lărgirea paletelor de activități extrascolare oferite elevilor.

PARTENERIATE EDUCATIONALE- 2021-2022

Nr. crt.	INSTITUȚIA	TIPUL parteneriatului	DURATA acordului	ACTIVITĂȚI/ACȚIUNI planificate	OBS.
-----------------	-------------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------------------	-------------



1.	Asociația ”Produce în Bistrița-Năsăud”	Local	26.04.2021- 26.04.2022	Schimburi de experiență,evenimente de punere în valoare a patrimoniului local	
2.	Complexul Muzeal Bistrița- Năsăud	Local	23.07.2021- 23.07.2022	Realizarea în comun de activ.extrașcolare	
3	Crucea Roșie Română Filiala BN	Județean	Perioadă nedetermin ată	Penru realizarea unor activități, proiecte, programe, social- educaționale.	
4	Asociația Ruralis –Grup de acțiune Locală GAL	Regional	Anul școlar 2021-2022	Colaborare pentru realizare în comun a Proiectului ”COMUNITARIA” -sprijin în realizarea Atelierului de scriere proiecte de Service Learning din cadrul proiectului CAER Arbori pt viitor Colaborare în implementarea programului ”Plante,oameni și povești vindecătoare”	Proiecte de Service learning
5	Asociația RECOLAMP	Local	Perioadă nedetermin ată	Colaborare în vederea colectării deșeurilor provenite din surse de	Protocol încheiat în anul 2011



				lumină și aparate de iluminat	
6	CONSUE PORTUGAL,Set ubal –Portugalia Organizatiile de primire :Câmara Municipal de Setúbal (C.M.S.), MALO TOJO ESTATES(Malo Wines), pentru T. veterinar și Jeronimo Martins Distribuição Alimentar pentru T. a. produse alimentare)	International	Anul școlar 2019-2020 prelungire proiect an școlar 2021-2022	Colaborare pentru implementarea proiectului Erasmus + ”Fomare profesionala VET pentru AGROCARIERE de success” 2019-1-RO01-KA102-061540	Proiect pt formarea profesională la Erasmus + VET
7	MEP Europroject Granada SL(organizație intermediară) și organizațiile de primire: G.E.M.A S.L. (Granada Es Medio Ambiente) și PANADERÍA HERMANOS	International	Anul școlar 2019-2020 prelungire proiect an școlar 2021-2022	Colaborare pentru implementarea proiectului Erasmus +" Formare VET la standarde europene pentru brutar și zootehnist "	Proiect pt formarea profesională la Erasmus + VET



	ESPIGARES S.L Granada				
8	Centrul Juețean de Resurse și Asistență Educațională BN	Județean	Anul școlar 2021-2022	Colaborarea pentru realizare în comun a proiectului intitulat ”Întinde mâna, prietene!” Susținerea în realizarea unor activități	Proiect propus pt finanțare (Primăria Bistrița) Inclus în CAEJ
9	Liceul Tehnologic Ioan Bojor Reghin	Regional	Anul școlar 2021-2022	Colaborare pentru realizarea în comun a proiectului ”Interdisciplinar Ioan Bojor”	Proiect inclus în CAERI
10	Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie București	National /international	Anul școlar 2021-2022	Colaborare pentru realizarea în comun a unor programe,acțiuni de voluntariat ,activități și proiecte cu caracter informational și aplicativ în domeniul educației pentru mediu	Proiect Eco Școală Proiect LeAF
11	Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane Centrul regional Cluj-Napoca	Regional	Anul școlar 2021-2022	Implementarea acțiunii 3.13 Planului national comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile	Proiect de prevenire a traficului de persoane



12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIVEZILE	judetean	Anul școlar 2021-2022	Colaborarea pentru realizare în comun a proiectului intitulat ”Întinde mâna, prietene!” Susținerea în realizarea unor activități	Proiect finanțat de Primăria Bistrița Inclus în CAEJ
13	LICEUL TEHNOLOGIC TELCIU	Județean	Martie-iulie 2022	Colaborare pentru desfășurarea activităților din cadrul Concursului regional de ecologie ”Din respect pentru natură ”	Proiect inclus în CAEJ
14	UNIVERSITAT EA TEHNICĂ ”GHE ASACHI” din Iași	National	Anul școlar 2021-2022	Colaborare pt realizarea de vizite de studiu, orientarea în carieră	
15	USAMV CLUJ NAPOCA FAC. DE HORTICULTRĂ ,DEPARTAMEN TUL DE ȘTIINȚE ECONOMICE	BILATERAL	5 ani începând cu data de 07.04.2022	Colaborare în domeniul cercetării și practicii elevilor și studenților	

Activitatea extracurriculară și extrașcolară a avut la bază **Calendarul Activităților Educative la nivel de Școală (CAES)**, propuneri de activități și proiecte din partea reprezentanților diverselor ONG-uri, instituții ale statului la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.

1. Proiecte inițiate la nivelul liceului în anul școlar 2021-2022

✓ COMUNITARIA GRADINA COMUNITARĂ



- ✓ RĂMÂI LA ȘCOALĂ !
- ✓ OBICEIURI ȘI TRADIȚII DIN JUDEȚUL NOSTRU
- ✓ ORIENTAREA CARIEREI –O SARCINĂ A TUTUROR
- ✓ ADOLESCENȚĂ FĂRĂ VICII

În anul școlar 2021-2022 elevii și cadrele didactice ale liceului au participat la următoarele proiecte/activități/evenimente :

Semestrul I

1.Lecția de vaccinare-octombrie 2021

2.Ziua verde a ecoscolilor din România -29 octombrie 2021

3.CAMPANIA 19 Zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri - 01-19.11.2021

În perioada 8-19 noiembrie profesorul diriginte(de la clasele IX A,IX B,XB,XC,XD,XIC,XII A) desfășoară activități în cadrul campaniei. TEMELE abordate: 1.Abandonul școlar și absenteismul 2.Mesaje anti-violență.Stop abuzurilor și violenței asupra copiilor.

Clasele participante și organizatorul activității: IX A-MĂGERUȘAN ADINA IX B-PUȚURA SIMONA XB-MORA ELENA MIHAELA XC-HOMEI LUCIA XD- LOLICI ANGELA XIC-BACI ALINA XII A-TAMAȘ CRISTINA

4.SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE –tema anului ”ESTE LUMEA NOASTRĂ! SĂ ACȚIONĂM ÎMPREUNĂ! noiembrie 2021

5.PROIECTUL EUROPEAN GIRLS GO CIRCULAR, EDIȚIA 2021.

Proiectul are ca **obiectiv** dezvoltarea competențelor digitale și antreprenoriale pentru o economie circulară. Scolile participante li se oferă **vizibilitate** pe website-ul proiectului ca fiind pionierii din Europa ce susțin Planul de Acțiune pentru Educația Digitală, cu rol în promovarea egalității de gen pe continent.

6.PARCURGEREA CURSULUI ONLINE”ȘCOLI ÎN FOLOSUL COMUNITĂȚII” – octombrie-noiembrie 2021,prof implicați: MORA,MĂGERUȘAN,PUȚURA,LOLICI, HOMEI

7.Înscrierea în concursul de finanțare proiecte ȘCOLI ÎN FOLOSUL COMUNITĂȚII ediția 2021-2022



Titlul proiectului depus pentru finanțare: ”*Arii naturale urbane din Mun. Bistrița pentru comunitate*”

8. Implicarea în proiectul ”*The Green Deal – Research Communication to Communities*” inițiat de *Facultatea de Știința și Ingineria Mediului care lansează o activitate de tip Citizen Science pentru determinarea calității apei de băut din surse alternative (fântâni și izvoare).*

9. Sărbătorile de iarnă – activități specifice desfășurate de fiecare diriginte

Semestrul II 2022

1 -15 FEBRUARIE –ZIUA LECTURII -Desfășurarea de acțiuni dedicate acestei zile

2. 20 februarie Lansarea proiectului Arii naturale urbane pentru comunitate

Proiectul Liceului Tehnologic Agricol Bistrița câștigător la Concursul de proiecte ”Școli în folosul comunității” ediția 2021-2022.

Proiectul propus - "Arii naturale urbane pentru comunitate" este unul interdisciplinar realizat de o echipă formată din cadre didactice cu diferite specializări (geografie, protecția mediului, mecanică, agricultură și limba franceză) în parteneriat cu Asociația RURALIS Bistrița. Obiectivele specifice sunt: dezvoltarea durabilă, conservarea biodiversității locale, promovarea zonelor naturale urbane, grădinăritul ecologic, promovarea infrastructurii verzi-albastre și apropierea locuitorilor municipiului de natură. Îmbunătățirea relațiilor școală - comunitate, elevi motivați să dezvolte noi competențe (ghid de natură), organizarea de poteci tematice pentru valorificarea patrimoniului natural sunt doar câteva dintre nevoile identificate.

3- Activitate online -2 martie (clasa a IX A și B) și 10 martie (clasele X A,XI A ;XII A – activitate împotriva traficului de persoane in parteneriat cu ANTPCluj

4 - Eveniment online ”Aleg o meserie pt un viitor de succes” -11 Martei Ziua Meseriilor
PESTE 400 DE ELEVI din școlile gimnaziale ale județului au participat azi la evenimentul online ”Aleg o meserie pentru un viitor de succes!”organizat de Liceul Tehnologic Agricol Bistrița, dedicat Zilei Naționale a Meseriilor (11 Martie)



În cadrul evenimentului au fost prezentate calificările /specializările din oferta pentru anul școlar 2022-2023 a Liceului Tehnologic Agricol Bistrița , s-a realizat o vizită virtuală a sălilor de curs și laboratoarelor liceului,o scurta prezentare a meseriilor realizată de cadrele didactice de specialitate din cadrul liceului.

Cadrele didactice de specialitate ale liceului au realizat și prezentat un ”Ghid al meseriilor specifice domeniului agricol ”pentru a veni în sprijinul elevilor și tinerilor care doresc să facă o carieră în acest domeniu. Să înveți o meserie la Liceul Agricol e mai tare decât crezi!

5. -20 Martie –Tur ghidat activitate în cadrul proiectului ” *Arii naturale urbane din Mun. Bistrița pentru comunitate*”

6 Ziua Internațională a Francofoniei - Săptămâna 21-25 martie 2022 a fost prilej de sărbătoare la LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA, elevii claselor a X-a A, a X-a B, a XI -a A și a XI-a au celebrat în cadrul orelor de limba franceză Ziua Internațională a Francofoniei, printr-un proiect unitar la nivelul școlii MON VOYAGE EN ...FRANCOPHONIE . Activitatea a fost un prilej de a explora spațiul cultural francofon, de a descoperi țări de pe toate continentele, unite de limba franceză, fie ea limba oficială, de cultură, de lucru sau de comunicare internațională.

7. Lansarea proiectului *Întinde mana prietene !-proiect județean*

8. 6 aprilie 2022 Activitate în cadrul proiectului *Arii naturale urbane din Mun. Bistrița pentru comunitate*”

ORA DE AGRICULTURĂ - Pași spre agricultura ecologică (activitate realizată în cadrul proiectului ” *Arii naturale urbane din Mun. Bistrița pentru comunitate*”, finanțat de Fundația Noi Orizonturi),activitate coordonată de prof.Homei Lucia

Scopul activităților :

- testarea mai multor rețete ecologice de combatere a buruienilor, bolilor și daunătorilor din diferite culturi (cartof, tomate , ardei , castraveti ,plante aromatice , flori ,etc.) rețete bazate în principal pe folosirea de metode biotehnice , metode biologice , metode biochimice.

Obiectivele luate în studiu pentru realizarea scopului propus sunt:

- integrarea naturală, a speciilor și varietăților cultivate;
- optimizarea structurilor agricole vegetale
- dimensionarea corespunzătoare a spațiului de nutriție
- refacerea echilibrului natural privind circuitul apei și al elementelor nutritive și infestarea cu buruieni, boli, insecte și alți dăunători



- stimularea activității microorganismelor, florei și faunei utile;
- creșterea și menținerea îndelungată a fertilității solurilor;
- refacerea și protejarea peisajului natural;

9. Activitate de promovare a ofertelor educaționale univ. din țară – PREZENTARE OFERTĂ ED .UNIVERSITATEA GHE.ASACHI IAȘI

10. -8 aprilie 2022 Actiune de plantare și însămânțare

- 11 meri columnari au fost plantați în parcul liceului
- 20 butași mur au fost plantați în grădina comunitară
- 2 paturi însămânțate cu plante aromatice și flori
- semănarea rondourilor cu flori
- pregătirea terenului pentru înființarea unei suprafețe de 1 ha cu lavandă

11. ZILELE PORȚILOR DESCHISE- UNIVERSITATEA TEHNICĂ CLUJ- NAPOCA

”Extensia Bistrița ” – 8 aprilie 2022 Elevii clasei a XII -a B de la Liceul Tehnologic Agricol Bistrița au participat la prezentarea ofertei educaționale pentru anul universitar 2022-2023 a facultăților din cadrul UT Cluj- Napoca ”Extensia Bistrița”

12 Participare la **Evenimentul GREEN CAMPUS-2022**

Sâmbătă (21 mai 2022),un grup de elevi ai Liceului Tehnologic Agricol Bistrița, însoțiți de cadre didactice au participat la evenimentul GREEN CAMPUS organizat de USAMV CLUJ , în cadrul campusului USAMV,Calea Mănăștur.Programul zilei a cuprins o serie de activități educative,sportive,jocuri ,atelieri dedicate elevilor liceelor agricole.

13. CAMPANIA NAȚIONALĂ „CURĂȚĂM ROMÂNIA!”, în data de 12.05.2022, elevii Liceului Tehnologic Agricol Bistrița au participat la acțiunea de ecologizare ”Bistrița curată”, organizată de Primăria Mun. Bistrița.Elevii voluntari din cadrul liceului participanți la această acțiune au avut parte și de o lecție de educație ecologică . Au înțeles că trebuie să adoptăm un comportament responsabil față de natură și de noi înșine, să evităm produsele ambalate inutil și să ne obișnuim să refolosim cât mai mult și să aruncăm cât mai puțin.

14.SĂPTĂMÂNA VERDE (9-13 mai 2022) a debutat la Liceul Tehnologic Agricol Bistrița cu acțiuni menite să atragă atenția asupra importanței mediului și a beneficiilor mediului.

15.LECȚIA DE GEOGRAFIE în cadrul proiectului finanțat de Fundația Noi Orizonturi ” Arii naturale urbane din Municipiul Bistrița pentru comunitate”.



Elevii clasei a IX a, în număr de 19, au desfășurat activitatea practică în cadrul unității de învățare : Relieful terestru, respectiv în cadrul temei Relieful orizontului local.

16. ACTIVITĂȚI EDUCAȚIE FINANCIARĂ

Ministerul Educației a încurajat profesorii să organizeze activități de educație financiară(în perioada 11-15 aprilie 2022) pe care să le integreze în activitățile didactice corespunzătoare disciplinelor lor.

Drept urmare SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI FINANCIARE a debutat și la Liceul Tehnologic Agricol Bistrița printr-o serie de activități :

TEMA- Bugetul familiei-nevoile și dorințele mele, a avut ca scop înțelegerea necesității utilizării raționale și planificarea resurselor financiare ale familiei. Elevii au întocmit bugetul lunar de venituri și cheltuieli și au conștientizat diferența dintre nevoi și dorințe (PROF.Putura Simona)

17. Campania ”Cutia Creativă ”

Elevii Liceului Tehnologic Agricol Bistrița s-au implicat în Campania ”Cutia Creativă ”,organizată de Consiliul Local al Tinerilor și Primăria mun. Bistrița.Donațiile sunt destinate preșcolarilor din localitățile județului.

Raportul virtual al tuturor activităților extrașcolare realizate în anul școlar 2021-2022 poate fi găsit pe pagina de facebook a liceului <https://www.facebook.com/profile.php?id=100073481113635>



Alte proiecte și programe educative derulate :

1.1 PROIECTE/PROGRAME EDUCAȚIONALE inițiate/implementate de MEN și PARTENERI – nivel NAȚIONAL

Nr.crt.	Denumirea programului/proiectului	Inițiator/Partener	Grup țintă	Perioada	Responsabil
1	Săptămâna Educației Globale	MEN/ISJ	100 elevi 10 cadre didactice	15-21 Noiembrie 2021	Consilier educativ Prof. Mora Elena Responsabil comisia diriginților Prof. Magerusan Adina
2	Programul Mondial Eco Școală	MEN/Fundația de Educație pentru Mediul Inconjurător (FEE) CCDG	400 elevi	Anul școlar 2021 – 2022	Prof. coord Mora Elena Visuian Rodica
3	Programul LeAF-“Sa invatam despre padure	ME/Fundația de Educație pentru Mediul Inconjurător (FEE) CCDG	22 elevi clasa a X a B	Anul școlar 2021 – 2022	Prof. coord Mora Elena
4	PROIECTUL EUROPEAN GIRLS GO CIRCULAR, EDIȚIA 2021	Junior Achievement Romania	20 elevi	Decembrie 2021- ianuarie2022	Prof. coord Mora Elena
5	LECȚIA DE VACCINARE	ME/ MS	clasele IX-XII	Octombrie 2021	Consilier educativ Prof.diriginți



6	CAMPANIA 19 ZILE DE PREVENIRE A ABUZURILOR ȘI VIOLENTELOR ASUPRA COPIILOR ȘI TINERILOR	FICE România (Federația Internațională a Comunităților Educative)	125 elevi	1-19 noiembrie 2021	Consilier educativ Prof.diriginți
---	---	---	-----------	---------------------------	--------------------------------------

1.1.PROIECTE/PROGRAME EDUCAȚIONALE inițiate/implementate de ISJ BN și PARTENERI – nivel JUDEȚEAN

Nr. crt.	Denumirea programului/proiectului	Inițiator/Partener	Grup țintă	Perioada	Responsabil
1	ȘCOLI ÎN FOLOSUL COMUNITĂȚII	Fundația Noi Orizonturi Partener Asociația RURALIS	Elevii Liceului T Agricol Bistrita Comunitatea locală	Februarie- iunie 2022	Mora E.,Măgerusan A.,Puțura S,Homei L. Lolici A.

SECȚIUNEA 2 – EVENIMENTE PUBLICE –inițiate de ISJ BN și PARTENERI la nivel național/județean

Nr.crt.	Denumirea activității	Inițiator/Partener	Grup țintă	Perioada	Responsabil
1	Ziua Verde a Eco-Scolilor din Romania	CCDG	elevi IX- XII	29 octombrie 2021	consilier educativ



SECȚIUNEA 4 – ACTIUNI ÎN CADRUL STRATEGIILOR COMUNITARE

Nr.crt.	Denumirea activității	Inițiator/Partener	Grup țintă	Perioada	Responsabil
1.	Campanii de informare și prevenire a consumului de droguri/substanțe nocive (conform Planului de activități)	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog BN/ISJBN	Elevi din clasele IX-XII 100 elevi	An școlar 2021-2022	Director Consilier educativ Prof. Mora Elena
2	Concursul ”Întinde mâna prietene ”	Liceul Tehnologic Agricol Bistrița / CJRAE Bistrița Năsăud Crucea Roșie BN	100 elevi de liceu și gimnaziu din școlile Județului B-N	Aprilie 2022	Coordonator proiect
3	Concursul ”Arbori pentru viitor ”	Inițiator -Liceul Tehnologic Agricol Bistrița, partener Asociația GAL Ruralis	150 elevi din județ și județele învecinate	Aprilie – mai 2022	Coordonator proiect

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

1.COMPOZENȚA COMISIEI

În anul școlar 2021 –2022, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din Liceul Tehnologic Agricol Bistrița a avut următoarea componență:

Responsabil CEAC: Prof. TAMAȘ CRISTINA TEODORA

Membrii:

Nyilaș Robert	Membru CEAC
Cifor Daniela	Membru CEAC



Sigmirean Ioan	Membru CEAC
Lolici Angela	Membru CEAC
Christof Camelia	Reprezentant din partea sindicatului
Sador Camelia	Reprezentant din partea parintilor
Serban Denisa	Reprezentant din partea elevilor
Elisei Radu	Reprezentant din partea Consiliului Local

2. SCOPURILE / ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII

Țintele strategice vor viza componenta curriculară, cea a dotării materiale și a nevoilor financiare, investiția în resursa umană și întărirea relațiilor comunitare și vor putea fi atinse prin căi specifice.

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii
- Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
- Adaptarea ofertei școlii la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților
- Dezvoltarea unor programe moderne de formare continuă pentru dezvoltarea resurselor umane
- Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene.
- Îmbunătățirea serviciilor de asistență medicală.

3. OBIECTIVELE COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022 AU FOST URMĂTOARELE:

□ OBIECTIV FUNDAMENTAL

Implementarea unui sistem de management al calității bazat pe o politică, o structură organizată și o documentație care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenția preventivă și îmbunătățirea continuă a calității.



OBIECTIVE GENERALE

✓ Asigurarea predării, învățării și cercetării de calitate în scopul dezvoltării personale și profesionale a elevilor.

✓ Realizarea unui proces educativ de calitate

✓ Dezvoltarea unei culturi a calității în unitatea de învățământ atât la nivelul personalului didactic cât și al elevilor

OBIECTIVE SPECIFICE

1. Îmbunătățirea continuă a procesului instructiv – educativ

2. Buna relaționare a actorilor procesului educativ

3. Optimizarea calității ofertei educaționale realizate de unitatea școlară și a nivelului standardelor educaționale atinse de elevi

4. Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice

5. Stabilirea criteriilor și inițierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate pe discipline,

catedre, nivele,

6. Asigurarea feed-back-ului din partea elevilor, părinților, agenților economici și personalului școlii

7. Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți,

cadre didactice, comunitate locală)

4. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT	
COMISIA DE EVALUARE SI ASIGURARE A CALITĂȚII	
<u>PUNCTE TARI</u>	<u>PUNCTE SLABE</u>
- realizarea regulamentului de funcționare	- o slabă promovare a comisiei în rândul elevilor și părinților
- stabilirea sarcinilor pentru fiecare membru al comisiei	- unele activități din planul de îmbunătățire s-au întârziat conform graficului stabilit anterior
- realizarea de noi proceduri	
- realizarea Raportului Anual de Evaluare Internă a Calității pentru anul școlar anterior	



<ul style="list-style-type: none">- Revizuire PAS- realizarea unor analize statistice la nivelul școlii- Autorizare de functionare provizore a încă 7 specializări la învățământul postliceal	<ul style="list-style-type: none">- aplicarea chestionarelor de evaluare a satisfacției beneficiarilor- reactualizarea avizierului CEAC- implicare într-o mai mica masura a unor membrii din comisia CEAC în îndeplinirea sarcinilor
<p><u>OPORTUNITĂȚI</u></p> <ul style="list-style-type: none">- consultare / informare pe site-ul ARACIP- bună colaborare între membrii comisiei CEAC- dorința de perfecționare a competențelor impuse de Legea asigurării și evaluării calității- accesul informațional- existența resurselor materiale	<p><u>AMENINȚĂRI</u></p> <ul style="list-style-type: none">- lipsa propunerilor și a inițiativei personale ale cadrelor didactice din școală, în vederea optimizării procesului instructiv-educativ și în vederea creșterii calității în educație- lipsa timpului – toți membrii CEAC suntem implicați și în alte activități sau au și alte sarcini

5. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE DE CEAC:

1. Reactualizarea componentei CEAC și distribuirea sarcinilor de lucru

- ✓ a fost stabilită noua componentă a CEAC
- ✓ au fost stabilite responsabilitățile concrete ale membrilor CEAC

2. Documentele proiective ale comisiei au fost revizuite și actualizate în conformitate cu metodologiile în vigoare și anume:

- ✓ au fost stabilite obiectivele CEAC pentru anul școlar 2021-2022
- ✓ a fost elaborat planul operațional pentru anul școlar 2021-2022
- ✓ strategia CEAC

3. Realizarea PAS-ului

4. Analize și statistici referitoare la activitatea procesului didactic, efectivele de elevi, gradul de absolvire, corigenți.

5. Identificarea elevilor care de află în risc de abandon și întocmirea unui plan de recuperare a acestora

6. Analiza și identificarea procentului de promovare a examenului de bacalaureat



7. Realizarea de proceduri și diseminarea acestora de-a lungul întregului an școlar
8. Analiza situației școlare a elevilor care intră în clasa a IX-a la noi la liceu
9. Actualizarea datelor referitoare la școala noastră pe platforma <https://calitate.aracip.eu>
10. Au fost actualizate datele de pe platformă referitoare la personalul didactic din unitatea noastră
11. S-a completat pe platformă secțiunea referitoare la evaluarea unității școlare pe baza indicatorilor existenți la toate cele trei cicluri de învățământ existente: liceal, profesional și postliceal.
12. Realizarea bazei de date cu parcursul absolvenților
13. Colectarea, selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor
14. Elaborare RAEI
15. Întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2019-2020
16. Realizarea documentației necesare autorizării de funcționare provizorie claselor de postliceal, Tehnician în activități de agroturism montan, Tehnician cadastru funciar-topograf, Tehnician protecția plantelor, Tehnician transporturi auto interne și internaționale, Tehnician dietetician, Mastru mechanic agricol și Mastru electromecanic auto, nivel 5.

În vederea elaborării acestui raport au fost colectate dovezile necesare întocmirii raportului astfel:

A) DOCUMENTE DE ÎNFIINȚARE

1. Acte privind înființarea furnizorului de educație

- ✓ Codul de identitate fiscală (CIF) al furnizorului de educație - Codul de identitate fiscal – PDF
- ✓ Hotărâre de Guvern - Actul constitutiv al furnizorului de educație - Hotărârea Consiliului Local – PDF
- ✓ Ordin de ministru - Actul constitutiv al furnizorului de educație - Ordin de ministru - Actul constitutiv al liceului – PDF

B) DOCUMENTE DE FUNCȚIONARE ȘI RESURSE MATERIALE

1. Documente de deținere sau transferuri de proprietăți și bunuri



- ✓ Documente de deținere/ utilizare a spațiilor școlare și a bazei material -
Documente de deținere - acte de proprietate - PDF

2. Regulament și contract

- ✓ Regulamentul de ordine interioară
- ✓ Contract educațional - ***DOC***

3. Avize PSI, sanitare și autorizații de funcționare

- ✓ Avize PSI, dacă este cazul, conform legislației în vigoare - ***PDF***
- ✓ Autorizațiile sanitare de funcționare, vizate pe anul în curs - ***PDF***
- ✓ Autorizații de funcționare din punct de vedere al sănătății și securității în muncă
– ***PDF***

4. Inventare actualizate

- ✓ Inventare actualizate (***Inventarul conține informații despre mobilier, echipament didactic, calculatoare, fond de carte, manuale, auxiliare curriculare, biblioteca/ centrul de documentare și informare (CDI). În sistem se încarcă un singur document, reprezentând indexul acestor resurse. Documentele privind progresul nu se înregistrează independent, ci rezultă din compararea listelor de inventar din anii anteriori***) -***XLS***

C) RESURSE UMANE

1. Organigrama și documente de evidență a angajaților și a posturilor

- ✓ Organigrama - Organigrama instituției, în format PDF scanat, semnat și ștampilat de Furnizorul de Educație –PDF
- ✓ Date REVISAL - Evidența angajaților, generată din programul REVISAL (furnizat de ministerul muncii). În sistem se înregistrează un document scanat, generat prin funcționalitățile de raportare-tipărire REVISAL și semnat-ștampilat de FE - PDF



- ✓ State de funcții - *Situația la zi a posturilor, lista cadrelor didactice etc. -XLS*
- ✓ Lista cadrelor didactice și decizii de numire pe post - *Index actualizat al personalului didactic. Include pentru fiecare persoană și data/ numărul deciziei de numire pe post. - XLS*

2. Portofoliile și cursurile de formare continuă ale cadrelor didactice

- ✓ Portofoliile cadrelor didactice - *Portofoliile includ: planificări calendaristice, proiectele activităților de învățare, lista manualelor și a auxiliarelor curriculare utilizate, instrumente de evaluare pentru elevi, seturi de bareme de notare ale testelor / lucrărilor elevilor. În sistem se încarcă un singur document, reprezentând indexul acestor resurse. - XLS*
- ✓ Evidența activității de perfecționare și formare continuă a personalului/ participarea cadrelor didactice la programe și activități de dezvoltare profesională - *XLS*

D) OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI REZULTATE EDUCAȚIONALE

1. Lista planurilor de învățământ și oferta educațională

- ✓ Lista planurilor de învățământ și a programelor școlare - *Reprezintă un document, care se creează per Furnizor de Educație conform unui tipizat furnizat de ARACIP. Listele sunt aprobate de Ministerul Educației prin OM - XLS*
- ✓ Oferta educațională - *DOC*

2. *Planul de școlarizare* - Planul de școlarizare - Numărul de elevi per nivel, specializare, calificare și program de studiu și formă de la începutul anului curent. Notă: spre deosebire, în RAEI P1 se consemnează la un nivel mai mic de detaliu elevii la sfârșitul anului. Diferențele pot rezulta din transferuri, abandon, alte situații. - XLS

3. *Oferta curriculară și evidența contractelor*

- ✓ Oferta curriculară - Curriculumul diferențiat/ curriculumul la decizia școlii/ curriculumul în dezvoltare locală pentru nivelul de învățământ/ specializarea/ calificarea profesională, după caz, pentru care se solicită acreditarea. - DOC



- ✓ Evidența contractelor cadru cu operatorii economici/instituții publice - ***În practică reprezintă acorduri generale, valabile 2 ani, pentru practica elevilor, care stau la baza convențiilor individuale de stagiu. În sistem se încarcă un singur document, reprezentând indexul acordurilor cu precizarea numărului de elevi care au încheiat convenții individuale. - XLS***

4. Portofolii de progres ale elevilor (fișe/ documente de evaluare, indicatori de performanță, lucrări/ teste/ produse ale activității)

- ✓ Portofolii de progres ale elevilor (fișe/ documente de evaluare, indicatori de performanță, lucrări/ teste/ produse ale activității) - ***Reprezintă un index al materialelor doveditoare pentru evidențierea progresului - XLS***

E) DOCUMENTE FINANCIARE

1. Certificate fiscal

- ✓ Certificat de înregistrare fiscal - ***PDF***
- ✓ Certificat de atestare fiscal - ***PDF***

F) PLANIFICARE INTERNĂ

1. PDI/ PAS și planuri operaționale

- ✓ Proiectul de dezvoltare instituțională - PDI / Planul de acțiune al școlii – PAS - ***DOC***
- ✓ Planuri Operaționale - ***DOC***

2. Lista protocoalelor și a acordurilor de colaborare

- ✓ Lista protocoalelor, acordurilor de colaborare și a parteneriatelor încheiate de unitatea de învățământ, pe ultimul ciclu de învățământ / Protocoalele de colaborare cu diferite instituții, Parteneriate, cu unități de învățământ similare din țară și din străinătate - ***XLS***

G) SISTEMUL DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII

1. Regulamentul și deciziile privind desemnarea membrilor CEAC



- ✓ Regulamentul CEAC - *DOC*
- ✓ Decizii privind desemnarea membrilor CEAC - *PDF*
- 2. Proceduri obligatorii, strategia și instrumente de monitorizare elaborate de CEAC**
- ✓ Proceduri obligatorii - Reprezintă un document index cu toate procedurile elaborate de instituție (precompletată, în care Furnizorul de Educație bifează ce documente are). NU se încarcă fiecare document individual. Conform comunicatului ARACIP din 31 Ianuarie, tipurile de proceduri sunt: operaționale, care susțin Sistemul de control intern/managerial; de autoevaluare instituțională; de evaluare sistematică a așteptărilor educabililor, părinților și altor beneficiari relevanți; de evaluare sistematică a satisfacției personalului, de comunicare internă, decizie și raportare; de comunicare externă cu beneficiarii educației, cu instituții și angajatori; de prevenire a perturbărilor majore, de control al documentelor și al înregistrărilor, de monitorizare, evaluare, revizuire și îmbunătățire a calității; de informare regulată a elevilor și părinților privind progresul realizat și rezultatele școlare; de colectare regulată a feed-back-ului din partea elevilor și a altor factori interesați interni și externi; privind accesul la informațiile de interes public. - *XLS*
- ✓ Strategia CEAC - *DOC*
- ✓ Instrumente de monitorizare și evaluare internă specifice unității de învățământ (ghiduri de interviu, chestionare, instrumente de analiză cantitativă și calitativă) - *XLS*

H) DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A CALITĂȚII

I) DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DE EVALUARE INTERNĂ

În anul școlar 2021-2022 am avut și vizita de ARACIP în vederea autorizării de funcționare provizorie a claselor de postliceale, Tehnician în activități de agroturism montan, Tehnician cadastru funciar-topograf, Tehnician protecția plantelor, Tehnician transporturi auto interne și internaționale, Tehnician dietetician, Mastru mecanic agricol și Mastru electromecanic auto, nivel 5. Întreaga comisie a lucrat la documentele școlare cerute de către membrii comisiei ARACIP.



STUDIUL DIAGNOSTIC

Nevoile de educație ale comunității locale și viziunea comună a grupurilor de interes au permis realizarea în unitatea noastră școlară a unui învățământ de calitate prin aplicarea flexibilă a standardelor de pregătire pentru cele 3 domenii existente în școala noastră: Resurse naturale și protecția mediului, Tehnic și Servicii. Școala funcționează pe trei nivele: liceal (zi și seară), profesional și începând din anul școlar 2016-2017 – postliceal.

În urma evaluării externe, conform **Hotărârii ARACIP nr 24/09.12.2019** am realizat acreditarea pentru nivelul 5 a calificării profesionale *Tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare*.

În anul școlar 2021-2022 am avut și vizita de ARACIP în vederea autorizării de funcționare provizorie a claselor de postliceal, Tehnician în activități de agroturism montan, Tehnician cadastru funciar-topograf, Tehnician protecția plantelor, Tehnician transporturi auto interne și internaționale, Tehnician dietetician, Mastru mecanic agricol și Mastru electromecanic auto, nivel 5.

După cum reiese din **Planul de acțiune al școlii (PAS)**, prioritățile, obiectivele și țintele noastre strategice, pe care considerăm că le-am îndeplinit, au fost următoarele:

Tinta strategică 1: *Asigurarea eficienței actului managerial, creșterea nivelului stării de bine în școală, a integrității fizice și emoționale a elevilor, în contextul pandemiei,*

OBIECTIVE SPECIFICE

- 1.1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la activitățile de învățare în condiții de siguranță
- 1.2. Participarea cadrelor didactice la stagii de formare continuă și dezvoltare profesională
- 1.3. Reducerea cu 2% pe an a cazurilor raportate de bullying / violență în mediul școlar;

ACTIVITĂȚI REALIZATE:

- Monitorizarea zilnică a respectării, la nivelul întregii unități de învățământ, a măsurilor de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
- Achiziționarea de materiale sanitare și de protecție necesare



- Modernizarea infrastructurii școlare și a dotărilor cu echipamente tehnice și didactice moderne
- Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice prin aplicarea și analiza unui chestionar de nevoi
- Utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare-evaluare, programe remediale, ROSE, proiecte strategice
- Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva formării competențelor cheie și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale
- Dezbateră în consiliile profesionale a problemelor ridicate de implementarea reformei în învățământ cu referiri precise la: programe, manuale, curriculum local, evaluare, managementul clasei, siguranța elevilor, violența școlară, ROI, proiecte educaționale
- Modernizarea bazei materiale a școlii prin sprijinul acordat de Ministerul Agriculturii și MAPN
- Adaptarea CDL –urilor ca urmare a solicitărilor partenerilor economici
- Organizarea comisiilor de lucru și catedrelor
- Implicarea elevilor la întărirea ordinii și disciplinei, la diversificarea activităților extrașcolare cu efecte pozitive în educația și formarea tineretului școlar.

Tinta strategică 2: *Creșterea relevanței ofertei educaționale prin diversificarea acesteia, în raport cu resursele și specificul școlii, precum și cu nevoile pieței muncii (dezvoltarea învățământului dual, autorizarea de calificări noi pentru școala de maiștri și învățământ postliceal)*

OBIECTIVE SPECIFICE

- 2.1. Adaptarea ofertei educaționale cu piața muncii prin dezvoltarea învățământului **dual**,
- 2.2. Autorizarea de noi calificări pt învățământ terțiar: **școală de maiștri și învățământ postliceal** și a cursurilor de formare profesională pentru adulți în calificări specifice școlii și a solicitărilor venite din mediul antreprenorial
- 2.3. Constituirea și funcționarea Consiliului reprezentativ al operatorilor economici parteneri ai Liceului Tehnologic Agricol Bistrița

ACTIVITĂȚI REALIZATE:

- Identificarea nevoilor de calificare



- Întocmirea documentației și realizarea demersurilor privind autorizarea calificărilor noi propuse pentru școala de maiștrii și învățământ postliceal
- Promovarea ofertei educaționale
- Organizarea examenelor de admitere la specializările nou autorizate și la cele existente
- Apel deschis lansat operatorilor economici pentru corelarea ofertei educaționale cu piața muncii
- Parteneriate școală- agenți economici

ACTIVITĂȚI CE URMEAZĂ A FI REALIZATE ÎN URMĂTORUL AN ȘCOLAR:

- Identificarea operatorilor economici dispuși să încheie contractul de parteneriat cu școala și UAT pentru pregătirea practică în sistem DUAL
- Realizarea demersurilor pentru implementarea învățământului DUAL (etape, acțiuni, admitere)

Tinta strategică 3: *Reducerea absenteismului, a abandonului școlar și creșterea procentului de participare și promovabilitate la Examenul de Bacalaureat cu minim 1 %/an față de media ultimilor 4 ani;*

OBIECTIVE SPECIFICE

- 3.1. Realizarea unor activități de consiliere, mediere, activități suport, remediale și de pregătire pentru Bacalureat, monitorizarea absenteismului școlar și acțiuni concrete de prevenire,
- 3.2. Implementarea proiectului ROSE pentru a reduce abandonul școlar, creșterea ratei de absolvire și creșterea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat

ACTIVITĂȚI REALIZATE:

- Identificarea cauzelor absenteismului și eșecului școlar și inițierea programului de diminuare a acestor fenomene
- Întocmirea graficului și a tematicii pregătirii de bacalaureat
- Identificarea și monitorizarea elevilor aflați în risc de PTȘ: Elevi cu CES, elevi aparținând grupurilor vulnerabile
- Adaptarea strategiilor didactice / a curriculumului în funcție de particularitățile individuale și de grup ale elevilor precum și de elevii cu CES



- Utilizarea unor mijloace de învățământ moderne, performante, variate, antrenante pentru elevii în risc de abandon școlar, astfel încât procesul didactic să fie centrat pe elevi, pentru a stimula comportamentul creativ
- Stabilirea și implementarea unui sistem de indicatori referitori la obținerea unor rezultate privind frecvența, absenteismul și abandonul școlar
- Elaborarea de măsuri privind diminuarea absenteismului prin consiliere psihopedagogică a elevilor aflați în situație de risc.
- Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și PTȘ și înregistrarea strictă a absențelor
- Derularea programelor guvernamentale sociale: Bani de liceu, Burse profesionale, Burse de ajutor social
-
- Activități remediale în cadrul proiectului ROSE pentru reducerea abandonului școlar și creșterea ratei de absolvire a elevilor
- Încheierea protocoalelor de colaborare cu instituțiile statului, administrația locală, ONG-uri, unități de învățământ, asociații profesionale, instituții culturale
- Colaborarea cu instituțiile și autoritățile centrale și locale, asociații profesionale, instituții culturale, ONG-uri, unități școlare și alte instituții care activează în interesul sistemului educațional
- Realizarea unor proiecte școală – comunitate

Tinta strategică 4: Dezvoltarea unui proces educativ deschis spre noi tehnologii și abordări de învățare pentru toți elevii școlii, ridicarea standardelor școlii în comunitate prin implementarea de proiecte finanțate prin programe locale, nationale /europene (cel puțin un proiect de finanțare implementat /an).

OBIECTIVE SPECIFICE

- 4.1. Scrierea și implementarea a cel puțin unui proiect de finanțare prin fondurile structurale pentru dezvoltarea resursei umane (POCU etc)
- 4.2. Folosirea oportunităților și a cadrui legal de obținere a unor fonduri extrabugetare care pot fi utilizate pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii (POC, POIM, M.Agr. etc.)



4.3. Eficientizarea parteneriatelor cu instituțiile publice, agenții economici, ONG și cu unități de învățământ superior (cel puțin 2 parteneriate eficiente cu universitățile din regiune: activități de formare profesională/proiecte de cercetare etc)

ACTIVITĂȚI REALIZATE:

- Susținerea de lecții atractive, pozitive adaptate la nivel de clasă cu preponderență în utilizarea noilor tehnologii la clasă
- Utilizarea optimă a resurselor materiale existente în școli: calculatoare, videoproiectoare, table interactive
- Monitorizarea utilizării în procesul didactic a noilor tehnologii și a platformelor de învățare
- Monitorizarea calității activităților didactice desfășurate față-în-față, din perspectiva utilizării metodelor moderne de predare – învățare –evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional
- Achiziționarea de mijloace electronice din bugetul propriu, primărie și proiectul ROSE
- Modernizarea bazei materiale a școlii prin sprijinul acordat de Ministerul Agriculturii și MADR
- Popularizarea proiectelor inițiate de liceu pentru formarea profesională a elevilor în cadrul programului Erasmus +
- Utilizarea instrumentelor TIC în managementul educațional
- Utilizarea noilor instrumente TIC în managementul clasei de elevi
- Dezvoltarea de parteneriate cu școli din UE pentru schimburi de bună practică
- Utilizarea noilor tehnologii (site-ul școlii, pagina de Facebook, platforma Google)
- Comunicare externă prin utilizarea noilor tehnologii (parteneri locali, mass-media, părinți)
- Asigurarea funcționării sistemului de gestionare a informațiilor prin:
 - acces online la site-ul școlii
 - acces la internet prin wireless
 - difuzarea unor note informative cu privire la legislația în vigoare

Tinta strategică 5: Implementarea unui curriculum optim care să asigure eficientizarea procesului instructiv-educativ pentru toți elevii și creșterea nivelului de integrare a absolvenților pe piața muncii cu minim 2% față de media ultimilor 4 ani;



OBIECTIVE SPECIFICE

- 5.1. Relații de parteneriat cu școli de profil din țară, cu alte instituții, pe bază de proiecte educative
- 5.2. Dezvoltarea și susținerea parteneriatelor educaționale pentru creșterea nivelului de integrare a absolvenților pe piața muncii,
- 5.3. Monitorizare, consiliere, realizarea unui plan de consiliere și orientare a elevilor și absolvenților de liceu din partea consilierului școlar în colaboare cu diriginții de la clasele terminale, adaptarea C.D.Ș. și C.D.L la resursele școlii și cele oferite de parteneri, la nevoile curriculare și care să contribuie la creșterea nivelului de integrare a absolvenților pe piața muncii

ACTIVITĂȚI REALIZATE:

- Monitorizarea modului în care cadrele didactice au analizat planificările din anul școlar 2021-2022, au realizat evaluări pentru identificarea competențelor specifice parțial structurate /nestructurate
- Monitorizarea realizării și desfășurării activităților de învățare remediale sau de recuperare, prin inspecție față-în-față
- Monitorizarea impactului asupra implementării curriculumului la clasă (predare-învățare-evaluare) al cursurilor de formare la care au participat cadrele didactice și al competențelor dobândite de acestea
- Derularea proiectului cu finanțare externă ROSE din acodul de grant 610/SGL/R2
- Dezvoltarea de parteneriate cu școli din UE pentru schimburi de bună practică și cunoaștere reciprocă (Proiectele Erasmus +)
- Sprijinirea cadrelor didactice din școală în procesul formării continue (debutanți, cadre didactice interesate)

Tinta strategică 6: Cooperare Europeană în cadrul proiectelor derulate sau în curs de derulare prin programul Erasmus+;

OBIECTIVE SPECIFICE

- 6.1. Consolidarea dimensiunii europene prin relații de parteneriat cu organizații din UE în vederea implementării / derulării de proiecte Erasmus+ în scopul îmbunătățirii rezultatelor învățării competențelor generale și specializate ale viitorilor absolvenți.



6.2. Dezvoltarea și susținerea parteneriatelor europene deja existente cu organizațiile din cadrul proiectelor Erasmus + în scopul facilitării inserției viitorilor absolvenți pe piața muncii.

6.3. Implicarea în proiecte europene care au ca obiectiv dezvoltarea competențelor digitale și antreprenoriale.

ACTIVITĂȚI REALIZATE:

- Diseminarea de bune practice în urma derulării proiectelor Erasmus +
- Implementarea proiectului Erasmus +” **Fomare profesionala VET pentru AGROCARIERE de succes”2019-1-RO01-KA102-061540**
- Implementarea proiectului **ERASMUS+ KA1- FORMARE PROFESIONALĂ VET PENTRU AGROCARIERE DE SUCCES”** nr. proiect: 2019-1-RO01-KA102-061540
- Participarea la proiectul EUROPEAN GIRLS GO CIRCULAR, EDIȚIA 2021
- Derularea programului internațional Eco-Schools
- Derularea activităților în cadrul **PROGRAMUL INTERNAȚIONAL,,LeAF”**
- Aplicarea pentru acreditare Proiecte Erasmus + VET



Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe				Număr de elevi / copii				Forma de învățământ
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Liceal ZI (ciclul inferior), din care	<i>cl. a IX-a</i>	2	0	1	1	56	0	30	19	<i>ZI</i>
	<i>cl. a X-a</i>	1	2	0	1	28	47	0	28	<i>ZI</i>
	Total	3	2	1	2	84	47	30	47	ZI
Liceal, ZI (ciclul superior), din care	<i>cl. a XI-a</i>	1	1	2	-	30	33	53	-	<i>ZI</i>
	<i>cl. a XII-a</i>	3	1	1	2	58	21	30	46	<i>ZI</i>
	Total	4	2	3	2	88	54	83	46	ZI
Liceal, SERAL (ciclul superior), din care	<i>cl. a XI-a</i>	1	1	1	1	32	32	30	33	<i>SERAL</i>
	<i>cl. a XII-a</i>	1	1	1	1	23	26	32	24	<i>SERAL</i>
	<i>cl. a XIII-a</i>	1	1	1	1	29	21	23	30	<i>SERAL</i>
	Total	3	3	3	3	84	79	85	87	SERAL
Învățământ profesional, din care	<i>an I</i>	2	3	3	1	53	80	75	26	<i>ZI</i>
	<i>an II</i>	2	2	3	3	48	46	72	75	<i>ZI</i>
	<i>an III</i>	1	2	2	3	37	46	42	63	<i>ZI</i>
	Total	5	7	8	7	138	172	189	164	ZI
Invățământ postliceal	<i>an I</i>	1	1	1	1	28	28	29	33	<i>SERAL</i>
	<i>an II</i>	1	1	1	1	20	22	23	25	<i>SERAL</i>
	Total	2	2	2	2	48	50	52	58	SERAL
TOTAL UNITATE		17	16	17	16	442	402	439	402	



I. POPULAȚIA ȘCOLARA

Elevii: număr mediu de copii/ elevi / formațiuni de studiu (pentru fiecare program de studiu/formă de învățământ):

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

II.1 ANALIZA COMPLEXĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA

Liceul Tehnologic Agricol Bistrita este o scoala cu traditie veche, functionand de peste 140 de ani, cateva date din istoricul acestui liceu sunt urmatoarele:

Forumul Universitatii Sasesti din Sibiu hotaraste la 12 decembrie 1868 ridicarea a trei scoli de agricultura in Transilvania, menite sa instruiasca tinerii agricultori sasi, dupa sute de ani de agricultura traditionala, cu noile descoperiri europene in domeniul culturii plantelor si cresterii animalelor. Hotararea prevedea ca una din aceste scoli sa se infiinteze la Bistrita. Aici, scoala de agricultura s-a deschis la 15 aprilie 1870. In „Registrul actelor prezidentiale ” al orasului Bistrita se mentioneaza, in procesul verbal din 11 octombrie 1869, hotararea consiliului orasului cu privire la scoala de agricultura – cu numele Acherbauschule – subventionata prin contributia baneasca a celor 23 de Comune sasesti din zona Bistritei.

Din anuarul editat in anul 1881 reiese ca scoala de agricultura din Bistrita se desfasura pe parcursul a 2 ani, cu cate doua semestre fiecare.

Disciplinele de studiu prevazute in planul de invatamant erau: cultura plantelor, pomicultura si viticultura; silvicultura; cresterea si ingrijirea animalelor; chimie, fizica, mecanica, stiintele naturii, geometrie, aritmetica, economie si contabilitate agricola, limba germana, limba maghiara, geografie, istorie, desen; cunostinte agricole si invatamant practic.

Ridicarea noii scoli pe ridul Rosenberg s-a datorat si dobandirii aici a unei suprafete de 5755 m² teren, care cu vremea, prin donatii si cumparari succesive, a ajuns sa masoare peste 100 ha. Pe acest teren s-au infiintat sera, loturile experimentale pomicole, viticole si horticole, dar si o ferma zootehnica.

Dupa 1918 scoala si-a pierdut caracterul etnic fiind deschisa tuturor elevilor. Ea devine mai tarziu renumita Scoala Horti – Viticola si apoi Liceu Agricol, ce dainuie si astazi.



Scoala ofera instruire prin cursurile profesionale nivel 3, cursuri liceale – nivel 4 si cursuri postliceale nivel 5, pentru urmatoarele domenii de activitate: agricultura, industrie alimentara, veterinar, protectia mediului, servicii si mecanica.

In anul scolar 2013-2014 este reinfiintat invatamantul profesional de 3 ani pentru domeniul mecanic agricol si mecanic auto. Tot din anul scolar 2016-2017 functionam si cu scoala postliceala pe domeniul Industrie alimentara nivel 5.

Din anul scolar 2016-2017 functioneaza in invatamantul profesional si clasa de Agroturism - domeniul Agricultura, din 2019-2020 cu clasele de Brutar- patiser – preparator produse fainoase și Zootehnist iar incepand cu acest an și cu clasa de Horticultor.

Prin reactualizarea profilelor specifice domeniului agriculturii, domeniului mecanic auto , mecanic agricol, domeniul industrie alimentara, numarul elevilor inscrisi la liceul nostru a crescut considerabil, la invatamantul liceal si profesional astfel populatia școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție ascendentă, raportată la numărul total de elevi cuprinși în învățământul liceal și profesional, lucru ce s-a datorat unei oferte educaționale echilibrată și atractivă. Putem spune că oferta educațională a fost armonizată cu piața muncii pentru a menține echilibru constant între cerere și ofertă și că ponderea elevilor din învățământul liceal si profesional este in creștere, ceea ce denotă că oferta calificărilor este o ofertă atractivă iar insertia pe piata muncii, transferul de la scoala la viata, este mai accesibil prin aceste calificari.

In prezent Liceul Tehnologic Agricol Bistrita isi desfasoara activitatea in patru corpuri de cladire situate pe Drumul Tarpiului, nr.21 si dispune de o moderna sala de sport realizata prin program guvernamental.

Din terenul pe are școala il dispune , 3 ha reprezintă lotul școlar pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică de către elevii de la filiera Tehnologică, domeniul de calificare Agricultură, calificarea profesională Lucrător în agroturism, Horticultor, Zootehnist precum și de către elevii de la filiera Tehnologică, profil Resurse naturale și protectia mediului, specializarea Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului.

In anul scolar 2021-2022 am avut si vizita de ARACIP in vederea autorizării de funcționare provizorie a claselor de postliceal, Tehnician în activități de agroturism montan, Tehnician cadastru funciar-topograf, Tehnician protecția plantelor, Tehnician transporturi auto interne și internaționale, Tehnician dietetician, Mastru mecanic agricol și Mastru electromecanic auto, nivel 5.



În fiecare an școlar școala noastră inițiază și derulează proiecte pe educația nonformală în urma identificării unor nevoi din rândul elevilor, cadrelor didactice și comunității locale. De asemenea se implică și în proiecte inițiate de MEN și ISJBN:

1 – Proiecte și programe educaționale

1.2. proiecte / programe educaționale inițiate/implementate de MEN și

PARTENERI – nivel NAȚIONAL

1.3.proiecte/programe educaționale inițiate/implementate de ISJ BN și

PARTENERI – nivel JUDEȚEAN

1.4.Proiecte educative inițiate la nivelul unității

2 – Evenimente publice –inițiate de ISJBN și PARTENERI la nivel național/județean

3 – Actiuni în cadrul strategiilor comunitare

4 – Parteneriate educaționale – inițiate de Liceul Tehnologic Agricol Bistrița

Propunerile făcute de cadrele didactice și elevi pentru constituirea programului de activități educative extrașcolare și extracurriculare au fost diverse. De asemenea activitățile educative derulate au avut un puternic accent formativ acestea fiind mediatizate în comunitate prin mass-media locală.

Există o bună colaborare cu reprezentanții comunității locale și structurile ierarhic superioare.

Pregătirea metodică-științifică a personalului didactic corelată cu dotările din cadrul cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor asigură realizarea unui proces instructiv - educativ de calitate conform cerințelor din SPP-uri.

La Liceul Tehnologic Agricol Bistrita are loc anual și sesiunea de comunicari științifice cu tema "ARBORI PENTRU VIITOR".

Participare la proiecte Erasmus +:

- ✓ PROIECT ERASMUS PLUS -2017-1-RO01-KA102-036173 - “ECOHORTICOOOL - AMBIENT SI CULOARE VET FARA GRANITE
- Număr proiect : 2017-1-RO01-KA102-036173
- Grant aprobat:81.616 euro
- Organizația partenră: CONSUE PORTUGAL \ Florineve



- Grupului țintă: 32 elevi din clasele a X-a C școală profesională , calificarea profesională -Lucrător în agroturism și a X-a A liceu, specializarea Tehnician ecolog și protecția calității mediului
- ✓ PROIECT ERASMUS PLUS KA1- ”PAȘI SPRE AGROECOFOOD CARIERE DE SUCCES”
 - Nr. Proiect: 2018-1-RO01-KA102-047363
 - Flux 1-Elevii din clasa a-XII-a C, liceu- *Tehnician analize produse alimentare*
 - Flux 2 -Elevii din clasa a-X-a A, liceu- *Tehnician ecolog și protecția calității mediului*
 - Flux 3 -Elevii din clasa a -X-a B, învățământ profesional-*Lucrator în agroturism*
 - Analizând întregul profil de activitate și experiența organizației AGROLACHAR, putem concluziona că acesta corespunde întru-totul nevoilor de formare ale elevilor noștri de la calificarea profesională Tehnician analiza produselor alimentare,și poate derula în cele mai bune condiții un program de învățare pentru o grupă de 16 participanți care să atingă unitățile de rezultat ale învățării specifice modului "Determinarea falsificărilor produselor alimentare prin analize de laborator".
- ✓ PROIECT ERASMUS+ ”FOMARE PROFESIONALĂ VET PENTRU AGROECOCARIERE DE SUCCES”-2019-1-RO01-KA102-061540
 - *Organizația de trimitere:LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA*
 - *Organizațiile de primire: Câmara Municipal de Setúbal (C.M.S.), MALO TOJO ESTATES(Malo Wines), pentru T. veterinar și Jeronimo Martins Distribuição Alimentar pentru Tehnician analize produse alimentare.*
 - *Organizația intermediară : ConsUE PORTUGAL*
 - Acest proiect se adresează unui grup țintă format din: 28 elevi clasa a X-a învățământ liceal specializarea Tehnician veterinar și Tehnician analiza produselor alimentare (an școlar 2019-2020)- proiect amânat din cauza pandemiei SARS CoV 2 și realizat în anul școlar 2021-2022.
 - **Obiectivul general al proiectului:**



- Îmbunătățirea rezultatelor învățării/competențelor generale și specializate ale viitorilor Tehnicienii veterinari și Tehnicienii în analiza produselor alimentare, în scopul facilitării inserției acestora pe piața muncii.
- **Obiective specifice:**
 1. Formarea abilităților și deprinderilor practice, îmbunătățirea cunoștințelor pentru creșterea și îngrijirea animalelor respectiv cunoștințelor privind alimentația publică pentru un grup de 28 elevi, conform SPP-urilor, prin stagii de formare în firme portugheze, în vederea asigurării unei bune integrări profesionale.
 2. Îmbunătățirea competențelor personale, competențelor de comunicare și cooperare în relațiile de muncă, lărgirea orizontului cultural pentru a deveni mai flexibili, mai competitivi și mai motivați în raport cu propria formare, pentru un grup de 28 elevi
 3. Consolidarea dimensiunii europene a furnizorului de formare profesională inițială prin dezvoltarea a cel puțin 3 parteneriate educationale cu agenți economici și companii portugheze din domeniul agriculturii și alimentației, în vederea dezvoltării unor noi proiecte educationale.
- ✓ **PROIECT ERASMUS +” FORMARE VET LA STANDARDE EUROPENE PENTRU BRUTAR ȘI ZOOTEHNIST” 2020-1-RO01-KA102-078486**
 - Organizația partenră: MEP Europroiect Granada SL(organizație intermediară)
 - Proiectul cu titlul "**Formare VET la standarde europene pentru brutar și zootehnist**" se derulează pe o perioadă de 1 an și are ca scop formarea profesională a elevilor în acord cu noile cerințe de pe piața muncii și cu legislația europeană din domeniul lor de pregătire profesională, astfel încât să le sporească șansele de angajare, să le crească perspectivele de carieră în domeniu, precum și să le faciliteze dobândirea de experiențe de lucru relevante și utile în obținerea unui viitor loc de muncă.
 - Proiectul se adresează unui grup țintă format din: 14 elevi -clasa a X-a învățământ profesional domeniul "Agricultura" calificarea "**ZOOTEHNIST**" și 16 elevi-clasa a X-a, sc. profesională calificarea "**BRUTAR PATISER PREPARATOR PRODUSE FĂINOASE**"



Biblioteca – fond propriu de carte și audio video:

- Numar total de volume de carte tipărită: 14090
- Numar total de volume de carte vorbită: 6
- DVD-uri: 40
- CD-uri: 11
- Casete video: 34
- Numărul de volume de cărți de specialitate: 2675
- Număr de elevi înscriși la bibliotecă: 370
- Număr de elevi care frecventează biblioteca: 300

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- ✓ Documente proective bine concepute și redactate în concordanță cu recomandările MEN;
- ✓ Proiectul ROSE;
- ✓ Incheierea cu succes a activității didactice online pe perioada martie-iunie 2020.
- ✓ Finanțare de la Ministerul Agriculturii pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- ✓ Acreditarea clasei de postliceal nivel 5: Tehnician controlul calității produselor agro-alimentare.
- ✓ Realizarea planului de școlarizare în procent de 100% în anii școlari;
- ✓ Derularea cu success a Proiectului Erasmus +“**EcoHortiCool - ambient și culoare VET fără granite**” Nr. 2017-1-RO01-KA102-036173
- ✓ Derularea cu success a Proiectului Erasmus +“ **Ka1- ”Pași Spre Agroecofood Cariere De Succes**” Nr. Proiect: 2018-1-RO01-KA102-047363
- ✓ Derularea cu success a Proiectului Erasmus +“ “ **Ka1-”Fomare profesionala VET pentru AGROCARIERE de success**”-2019-1-RO01-KA102-061540 – amanat din cauza pandemiei



- ✓ Derularea cu success a Proiectului Erasmus +“+” **Formare VET la standarde europene pentru brutar și zootehnist” Număr proiect : 2020-1-RO01-KA102-078486**
- ✓ In anul scolar 2021-2022 am avut si vizita de ARACIP in vederea autorizării de funcționare provizorie a claselor de postliceal, Tehnician în activități de agroturism montan, Tehnician cadastru funciar-topograf, Tehnician protecția plantelor, Tehnician transporturi auto interne și internaționale, Tehnician dietetician, Mastru mecanic agricol și Mastru electromecanic auto, nivel 5.
- ✓ Înființarea unui Punct de prim ajutor care este dotat corespunzător;
- ✓ Existența în unitate a 11 cadre didactice care au cursul de acordare prim ajutor (noi neavând Cabinet medical în unitate, ci fiind arondați la Cabinetul școlar nr.2)
- ✓ Respectarea legislației și a transparenței în actele decizionale;
- ✓ Școala oferă condiții bune de studiu în vederea însușirii meseriei alese, are săli de clasă, laboratoare, microferma didactică, internat, cantină;
- ✓ În desfășurarea procesului de predare, învățare și evaluare se ține cont de nevoile individuale ale elevilor, de stilul propriu de învățare al fiecăruia, de experiența și abilitățile anterioare.
- ✓ Realizarea unui demers didactic eficient prin folosirea unei game variate de strategii de predare și învățare, precum și prin utilizarea dotărilor de care dispune școala.
- ✓ Existența unui climat de muncă eficient.
- ✓ Participarea la numeroase proiecte și programe naționale și internaționale.
- ✓ Menținerea unei colaborări eficiente cu agenții economici și comunitatea locală.
- ✓ Calificările corespund cererii pieței muncii.
- ✓ Realizarea unor proiecte de parteneriat international;
- ✓ Personal cu abilități de scriere și gestionare a proiectelor naționale și europene.
- ✓ Cadre didactice preocupate de formarea lor profesionala prin grade didactice, cursuri de formare;
- ✓ Personal didactic și de conducere bine pregătit din punct de vedere științific, cu experiență profesională și managerială;
- ✓ Cadre didactice calificate;
- ✓ Existența în școală a unui laborator de religie unde se desfășoară activități spirituale înalte;



- ✓ Existența Comisiei CEAC și elaborarea tuturor documentelor necesare și a celor cerute de ARACIP;
- ✓ Implementarea și actualizarea PAS-ului;
- ✓ Participarea la programul de reciclare a hârtiei, PET-urilor și a fierului vechi.
- ✓ Continuarea activităților ecoprotective.
- ✓ Succesul școlar se datorează disciplinei existente în școală, relația profesor-elev creează un climat favorabil procesului instructiv-educativ.
- ✓ Organizarea unor activități extracurriculare
- ✓ Asigurarea unui curriculum personalizat și flexibil, orientat spre dobândirea de competențe deosebite în meseriile solicitate pe piața muncii
- ✓ Realizarea și extinderea parteneriatelor cu agenții economici locali și regionali
- ✓ Utilizarea laboratoarelor / cabinetelor de biologie, fizică, horticultură, chimie, veterinar, industria alimentară, limba engleză, om și societate, limba și literatura română și de Cunoaștere a automobilului în cadrul orelor;
- ✓ Utilizarea sălii noi de sport în organizarea unor competiții județene și interjudețene;
- ✓ Școala dispune de teren agricol care poate fi utilizat pentru pregătirea de specialitate a elevilor.
- ✓ Diversitatea de metode, mijloace și acțiuni de promovare a imaginii școlii.
- ✓ Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei
- ✓ În desfășurarea procesului de predare, învățare și evaluare se ține cont de nevoile individuale ale elevilor, de stilul propriu de învățare al fiecăruia, de experiența și abilitățile anterioare.
- ✓ Relațiile interpersonale (profesori-elevi, directori-profesori, profesori-profesori, profesori-părinți) favorizează un climat educațional deschis și stimulat
- ✓ Este realizată informarea elevilor privind oportunitățile de continuare a studiilor, precum și monitorizarea evoluției absolvenților.
- ✓ Realizarea unui demers didactic eficient prin folosirea unei game variate de strategii de predare și învățare, precum și prin utilizarea dotărilor de care dispune școala.
- ✓ Parteneriate sociale și contracte de colaborare cu agenți economici, cu posibilitate de inserție pe piața muncii a absolvenților.



- ✓ Imbunătățirea bazei materiale în domeniul mecanic agricol prin achiziționarea unui tractor cu remorcă și 4 utilaje noi care să permită desfășurarea în bune condiții a lucrărilor agricole de pe loturile didactice dar și desfășurarea în bună regulă a orelor de conducere tractor din cadrul școlii profesionale de mecanici agricoli.

PUNCTE SLABE

- ✓ Rată slabă participare la examenului de bacalaureat a elevilor absolvenți de clasa a XII-a și a XIII-a;
- ✓ Procentul de promovare la examenul de bacalaureat – raportat la numărul elevilor înscriși - este mic;
- ✓ Numărul nejustificat de mare al absolvenților de liceu care se înscriu la examenul de bacalaureat și nu se prezintă;
- ✓ Lipsa unui plan de consiliere și orientare a absolvenților de liceu din partea consilierului școlar în colaborare cu diriginții de la clasele terminale;
- ✓ Părăsirea timpurie a școlii existând un număr destul de mare de elevi care intră în abandon școlar datorită și resurselor financiare precare la nivel de familie;
- ✓ Slaba implicare a unor parinti in activitatile școlii, dezinteresul acestora fata de pregătirea școlară și profesională a propriilor copii;
- ✓ Participare redusă a părinților la ședințele cu părinții, când aceștia sunt convocați;
- ✓ Distanța mai mare față de oraș, deși pentru elevi și cadre didactice avem autobuze speciale pe liniile 11, 12, 13 care acoperă zonele importante ale orașului;
- ✓ O parte din materialul didactic existent este depășit și insuficient;
- ✓ Potențial intelectual modest al elevilor care optează pentru meseriile din școală;
- ✓ Rezultate slabe la evaluarea națională, o mare parte dintre elevii care optează pentru liceul nostru nu participă la evaluarea națională sau au rezultate foarte slabe la această evaluare;
- ✓ Majoritatea elevilor provin din mediul rural și fac zi de zi naveta până la școală;
- ✓ Peste 70% dintre elevi aparțin grupurilor vulnerabile: în funcție de etnie, CES, nivel economic scăzut al familiilor din care provin, elevi cu părinți care lucrează în străinătate, elevi care locuiesc în zone rurale.
- ✓ Educația precară pe care o parte dintre elevi o primesc în familie, mulți dintre ei provenind din medii defavorizate social și neavând acces la alte surse de educație;
- ✓ Lipsa manualelor pentru modulele de specialitate.



OPORTUNITĂȚI

- ✓ existența unui cadru legal de obținere a unor fonduri extrabugetare care pot fi utilizate pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii. Mentionăm ca aceste fonduri ar putea proveni din comercializarea produselor agricole sau de origine animală pe care le-am produce pe loturile didactice sau în microferma școlii;
- ✓ învățământul dual
- ✓ schimbarea mentalității elevilor privind meseria de agricultor;
- ✓ relansarea în cadrul economiei naționale a segmentului agricultură care va determina dezvoltarea meseriilor de bază din acest domeniu: mecanic, horticultură, veterinar, industrie alimentară, comerț;
- ✓ posibilitatea elevilor de a accesa fonduri europene din domeniul agriculturii, imediat după absolvirea liceului și încurajarea acestora în activități de antreprenariat;
- ✓ încheierea contractelor de parteneriat cu agenții economici din domeniul mecanic, veterinar, industria alimentară și horticol pe perioada școlarizării precum și angajarea în muncă de către aceștia a absolvenților școlii profesionale.
- ✓ mediatizarea școlii în mass-media (presă, televiziune) în vederea obținerii unor informații reale și credibile despre liceul nostru și atragerea elevilor dornici să învețe o meserie.
- ✓ Ridicarea standardului școlii în comunitate prin implementarea de proiecte finanțate prin proiecte și programe naționale și europene.
- ✓ Mobilitate în scop educațional pentru a permite elevilor să dobândească aptitudini care sunt relevante nu numai pe piața muncii ci și pentru incluziune socială și cetățenie activă.
- ✓ Posibilitatea accesării granturilor europene în domeniu.
- ✓ Implementarea proiectului ROSE pentru a reduce abandonul școlar, creșterea ratei de absolvire și creșterea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat.

AMENINȚĂRI

- ✓ înființarea unei unități cu profil tehnologic similar în zonă;
- ✓ criza de popularitate prin care trece învățământul agricol datorită contextului socio-economic prin care agricultura nu este suficient subvenționată



- ✓ lipsa supravegherii elevilor datorită numărului mare de familii plecate la lucru în străinătate având drept efect negativ asupra psihicului și comportamentului elevilor;
- ✓ scăderea efectivelor de elevi datorită declinului demografic;
- ✓ scăderea populației școlare cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- ✓ mentalitatea învechită care mai persistă în rândul populației din mediul rural legat de posibilitatea exploatarea pământului de către persoane neavizate și cu mijloace rudimentare;
- ✓ abandonul școlar sau reorientarea elevilor spre unități școlare mai apropiate de domiciliu din cauza condițiilor materiale precare și a imposibilității multor familii din mediul rural de a suporta cheltuielile pentru transport sau cazare în internat;
- ✓ dificultăți în reducerea abandonului școlar;
- ✓ diminuarea finanțării din bugetul local în condițiile în care nu se reglementează sursele de finanțare pentru elevii proveniți din alte localități.
- ✓ Rata șomajului ridicată
- ✓ Percepție socială greșită legată de finalitatea unei astfel de instituții, bazată pe criterii eronate și depășite.
- ✓ Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor
- ✓ Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, cu situație economică precară;
- ✓ Migrația părinților spre țările europene dezvoltate.



II.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

RESURSE UMANE

A) Efective de elevi

Nivel de învățământ		Număr de clase/grupe				Număr de elevi / copii				Forma de învățământ
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Liceal ZI (ciclul inferior), din care	<i>cl. a IX-a</i>	2	0	1	1	56	0	30	19	<i>ZI</i>
	<i>cl. a X-a</i>	1	2	0	1	28	47	0	28	<i>ZI</i>
	Total	3	2	1	2	84	47	30	47	ZI
Liceal, ZI (ciclul superior), din care	<i>cl. a XI-a</i>	1	1	2	0	30	33	53	0	<i>ZI</i>
	<i>cl. a XII-a</i>	3	1	1	2	58	21	30	46	<i>ZI</i>
	Total	4	2	3	2	88	54	83	46	ZI
Liceal, SERAL (ciclul superior), din care	<i>cl. a XI-a</i>	1	1	1	1	32	32	30	33	<i>SERAL</i>
	<i>cl. a XII-a</i>	1	1	1	1	23	26	32	24	<i>SERAL</i>
	<i>cl. a XIII-a</i>	1	1	1	1	29	21	23	30	<i>SERAL</i>
	Total	3	3	3	3	84	79	85	87	SERAL
	<i>an I</i>	2	3	3	1	53	80	75	26	<i>ZI</i>



MINISTERUL EDUCATIEI
 LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA
 Romania, **420062 Bistrita Str.Drumul Tärpiului nr. 21**
 Tel. / Fax: +40-263-238-101 Cod fiscal:4426913
 scoala@agricolbistrita.ro www.agricolbistrita.ro

Învățământ profesional, din care	<i>an II</i>	2	2	3	3	48	46	72	75	<i>ZI</i>
	<i>an III</i>	1	2	2	3	37	46	42	63	<i>ZI</i>
	Total	5	7	8	7	138	172	189	164	ZI
Invățământ postliceal	<i>an I</i>	1	1	1	1	28	28	29	33	<i>SERAL</i>
	<i>an II</i>	1	1	1	1	20	22	23	25	<i>SERAL</i>
	Total	2	2	2	2	48	50	52	58	SERAL
TOTAL UNITATE		17	16	17	16	442	402	439	402	



B) Personal didactic

Anul scolar	Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate /procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post (concurs cf.Legii 84/1995,cf Legii 128/1997,cf O.MEdC 5656/2004, dacă e cazul- detașare, suplinire, transfer-exprimare numerică și procentuală)
2016-2017	36	20	32	27	33 94,28%	Concurs de titularizare: 27 Detașare: 3 Suplinire: 6
2017-2018	36	36,75	30 81,08% 81,63%	Număr de titulari: 26 72,22%	Număr cadre didactice calificate: 34 94,44%	Concurs de titularizare: 18 (50%) Detașare: 0 (0%) Suplinire: 7 (19,44%) Transfer: 9 (25%) Debutanti: 3 (8,33%)
2018-2019	35	32,20	29 82,85% 90,06%	Număr de titulari: 22 62,86%	Număr cadre didactice calificate: 31 88,57%	Concurs de titularizare: 23 (65.72%) Detașare: 1 (2.85%) Suplinire: 6 (17,14%) + suplinitori debutanti: 6 (17,14) din care 2 fara definitivat si 4 necalificati Transfer: 0 (0%)
2019-2020	31	27,19	27 87,09% 99,30%	Număr de titulari: 21 77,23%	Număr cadre didactice calificate: 29 93,54%	Concurs de titularizare: 13 (41,93%) Detașare: 1 (3,22%) Suplinire: 7 (22,58%)



						<i>Suplinitori necalificați:</i> 2 (6,45%) <i>Transfer:</i> 7 (22,58%) <i>Repartizați:</i> 1(3,22%)
2020-2021	33	29,44	26 78,78% 88,31%	Număr de titulari: 21 63,63%	Număr cadre didactice calificate: 31 93,93%	Concurs de titularizare: 21(63,63%) Detașare: 0 Suplinire: 9 (27,27%) Suplinitori necalificați: 2 (6,06%) Transfer: 0 Repartizați: 1(3,04%)
2021-2022	31	15	24 77,41%	Număr de titulari: 20 64,51%	Număr cadre didactice calificate: 28 90,32%	Concurs de titularizare: 7(22,58%) Detașare: 0 Suplinire: 7 (22,58%) Transfer: 11 (35,48) Plata cu ora: 5 (16,12%)

C) Personal didactic auxiliar

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate					Număr de norme pentru fiecare categorie de personal				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Secretar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Contabil șef	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Administrator patrimoniu	1	1	1	1	1	1	0.5	0,5	0.5	0.5
Informatician	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
Supraveghetor noapte	1	1	1	1	2	1	1	1	0.5	1



Pedagog	1	1	0	0	1	1	0.5	0	0,5	1
---------	---	---	---	---	---	---	-----	---	-----	---

D) Personal nedidactic

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate					Număr de norme pentru fiecare categorie de personal				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Paznici	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
Muncitori	3	4	3	1	2	3	3,5	3	1	2
Bucatari	1,5	0	0	0	0	1,5	1,5	0	0	0
Îngrijitori	3,5	3	3	3	3	3,5	4	3	3	3

RESURSE FIZICE

A. Săli de clasă:

Număr: 16 săli de clasă dintre care utilizate efectiv în procesul didactic doar 12. La acestea se adaugă cabinetele și laboratoarele de specialitate .

B. Laboratoare / cabinete / Ateliere / Teren de sport și sală de sport

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă/grupă	Săli de clasă utilizate	12	720 mp
2.	Cabinete*	Consiliere psiho-pedagogică	1	15 mp
		CEAC	1	35 mp
		SSM	1	9 mp
		Proiecte Erasmus	1	13.5 mp
		Consiliere școlară	1	35 mp
		Pedagog școlar	1	15 mp
		Mecanic	1	15 mp



3.	Laboratoare*	<i>Biologie</i>	<i>1</i>	<i>84 mp</i>
		<i>Fizica</i>	<i>1</i>	<i>84 mp</i>
		<i>Chimie</i>	<i>1</i>	<i>70 mp</i>
		<i>Agricultură - Horticultura</i>	<i>1</i>	<i>70 mp</i>
		<i>Informatica - TIC</i>	<i>1</i>	<i>96 mp</i>
		<i>ROSE</i>	<i>1</i>	<i>96 mp</i>
		<i>Limbi moderne</i>	<i>1</i>	<i>64 mp</i>
		<i>Limba romana</i>	<i>1</i>	<i>66 mp</i>
		<i>Veterinar</i>	<i>1</i>	<i>56 mp</i>
		<i>Industria alimentara</i>	<i>1</i>	<i>24 mp</i>
		<i>Legislatie rutieră</i>	<i>1</i>	<i>110 mp</i>
		<i>Cunoașterea automobilului - Mecanica</i>	<i>1</i>	<i>110 mp</i>
		<i>Laborator de religie</i>	<i>1</i>	<i>96 mp</i>
<i>Laborator protectia mediului</i>	<i>1</i>	<i>60 mp</i>		
4.	Ateliere*	<i>Mecanic</i>	<i>1</i>	<i>175 mp</i>
		<i>Lacatuserie</i>	<i>1</i>	<i>470 mp</i>
5.	Sală / teren de ed. fizică și sport	<i>Teren de sport</i>	<i>1</i>	<i>1680 mp</i>
		<i>Sală de sport</i>	<i>1</i>	<i>1106 mp</i>
TOTAL			37	5374,50 mp

C) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	<i>Antreu bibliotecă</i>	<i>1</i>	<i>73,50 mp</i>
		<i>Sală de lectură bibliotecă</i>	<i>1</i>	<i>56 mp</i>
2.	Sală pentru servit masa	<i>Sală pentru servit masa – capacitate 40 locuri</i>	<i>1</i>	<i>150 mp</i>
3.	Dormitor	<i>Dormitoare:</i>	<i>8</i>	



		<i>Dormitare fete 3</i> <i>Dormitoare băieți 5</i>		260 mp
4.	Bucătărie	<i>Bucătărie</i>	1	20.25 mp
5.	Spălătorie	<i>Spălătorie</i>	1	12.25 mp
6.	Spații sanitare	<i>Spații sanitare – toalete</i> <i>Corp A: 5+1 pers.dizabilități</i> <i>Corp B: 1</i> <i>Corp C: 5</i> <i>Corp D: 2</i> <i>Sala de sport: 3</i>	17	165 mp+6.25mp 33 mp 60 mp 12 mp 36 mp
7.	Spații depozitare materiale didactice	<i>Spații depozitare materiale didactice</i>	5	46 mp
8.	Punct acordare prim ajutor / Cameră izolator	<i>Punct acordare prim ajutor</i>	1	12 mp
TOTAL			36	942.25 mp

D) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	<i>Secretariat</i>	1	20.25 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	<i>Director</i>	1	12 mp
		<i>Consilier educativ</i>	1	18 mp
3.	Contabilitate *	<i>Contabilitate</i>	1	20.25 mp
4.	Birou administrație*	<i>Birou administrator</i>	1	16 mp
5.	Sala profesorală	<i>Sala profesorală</i>	1	38.25 mp
6.	Arhivă	<i>Arhivă</i>	1	24 mp
TOTAL			7	148,75 mp

E) BIBLIOTECA – fond propriu de carte și audio video:



- Numar total de volume de carte tipărită: 14090
- Numar total de volume de carte vorbită: 6
- DVD-uri: 40
- CD-uri: 11
- Casete video: 34
- Numărul de volume de cărți de specialitate: 2675
- Număr de elevi înscriși la bibliotecă: 370
- Număr de elevi care frecventează biblioteca: 300

F) Rețea IT: MATERIALE INFORMATICE/ CALCULATOARE / LAPTOPURI

NR. CRT	OBIECTUL	LOC DE UTILIZARE	BUCATI
1.	<i>Calculator</i>	<i>TIC</i>	28
2.	<i>Calculator</i>	<i>Contabilitate</i>	1
3.	<i>Calculator</i>	<i>Biblioteca</i>	1
4.	<i>Calculator</i>	<i>Secretariat</i>	1
5.	<i>Calculator</i>	<i>Comisia De Burse</i>	1
6.	<i>Calculator</i>	<i>Laborator Chimie</i>	1
7.	<i>Calculator</i>	<i>Laborator Biologie</i>	1
8.	<i>Calculator</i>	<i>Laborator Fizica</i>	1
9.	<i>Calculator</i>	<i>Lab. Agricultura</i>	1
10.	<i>Calculator</i>	<i>Cabinet Mecanic</i>	1
11.	<i>Calculator</i>	<i>Cabinet Veterinar</i>	1
12.	<i>Calculator</i>	<i>Comisia Proiecte Erasmus</i>	2
13.	<i>Laptop</i>	<i>Consilier Educativ</i>	1
14.	<i>Laptop</i>	<i>CEAC</i>	1
15.	<i>Laptop</i>	<i>ROSE</i>	1
16.	<i>Laptop</i>	<i>Secretariat</i>	1
17.	<i>Laptop</i>	<i>Laborator Limbi Moderne</i>	1
18.	<i>Laptop</i>	<i>ROSE</i>	4
19.	<i>Laptop</i>	<i>Cabinet Consiliere Psihopedagogica</i>	1



20.	Laptop	Director	1
21.	Laptop	Administrator	1
22.	Laptop	Cadre didactice - primărie	17
23.	Laptop	ROSE- pentru elevi	56
24.	Videoproiector	Limbi Moderne	1
25.	Videoproiector	TIC	1
26.	Videoproiector	Fizica -Chimie -Biologie	3
27.	Videoproiector	Laborator Agricultura	1
28.	Videoproiector	Laborator Mecanic	1
29.	Videoproiector	Laborator Veterinar	1
30.	Videoproiector	Laborator industria alimentară	1
31.	Videoproiector	Laborator protecția mediului	1
32.	Videoproiector	Laborator limba română	1
33.	Videoproiector	Sală de clasă IX A	1
34.	Tabla Smart	Laborator Fizica	1
35.	Tabla Smart	Laborator Limbi Moderne	1
36.	Tabla Smart	ROSE	1
37.	Tabla Smart	TIC	1
38.	Tabla Smart	Biologie	1
39.	Tabla Smart	Laborator agricultură	1
40.	Tabla Smart	Chimie	1
41.	Tabla Smart	Laborator limba română	1
42.	Tabla Smart	Sală de clasă IX A	1
43.	Tabla Smart	Laborator industria alimentară	1
44.	Tabla Smart	Laborator protecția mediului	1
45.	Tabla Smart	Laborator Veterinar	1
46.	Tabla Smart	Laborator Mecanic	1
47.	Tabla Rotativa	ROSE	4
48.	Copiatoare	Secretariat	1
49.	Copiatoare	CDI	1
50.	Copiatoare	Fizică	1



51.	<i>Copiatoare</i>	<i>Agricultură</i>	<i>1</i>
52.	<i>Copiatoare</i>	<i>CEAC</i>	<i>1</i>
53.	<i>Copiatoare</i>	<i>Educativ</i>	<i>1</i>
54.	<i>Copiatoare</i>	<i>Laborator limbi moderne</i>	<i>1</i>
55.	<i>Copiatoare</i>	<i>Laborator Mecanic</i>	<i>1</i>
56.	<i>Copiatoare</i>	<i>Biblioteca</i>	<i>1</i>
57.	<i>Copiatoare</i>	<i>Contabilitate</i>	<i>1</i>
58.	<i>Copiatoare</i>	<i>Director</i>	<i>1</i>
59.	<i>Imprimante</i>	<i>Chimie</i>	<i>1</i>
60.	<i>Imprimante</i>	<i>Biologie</i>	<i>1</i>
61.	<i>Imprimante</i>	<i>Laborator limbi moderne</i>	<i>1</i>
62.	<i>Imprimante</i>	<i>ROSE</i>	<i>1</i>
63.	<i>Imprimante</i>	<i>Cabinet psiholog</i>	<i>1</i>
64.	<i>Imprimante</i>	<i>Laborator Veterinar</i>	<i>1</i>
65.	<i>Imprimante</i>	<i>Contabilitate</i>	<i>1</i>
66.	<i>Imprimante</i>	<i>Administrator</i>	<i>1</i>
67.	<i>Tablete</i>	<i>Elevi – Ministerul Educației</i>	<i>27</i>

TOTAL

<i>Calculatoare</i>	40
<i>Laptopuri</i>	85
<i>Videoproiectoare</i>	12
<i>Tabla smart</i>	13
<i>Table interactive</i>	10
<i>Tabla Rotativa</i>	4
<i>Copiatoare</i>	11
<i>Imprimante</i>	8
<i>Tablete</i>	27



PROMOVABILITATEA

i. BACALAUREAT

- *NUMĂRUL ABSOLVENȚILOR CARE AU PARTICIPAT LA EXAMENUL DE BACALAUREAT*

<i>Anul școlar</i>	<i>Număr absolvenți</i>	<i>Număr elevi participanți la bac</i>	<i>Procentul de participare la bac</i>
2015-2016	94	25	26,59%
2016-2017	81	24	29,62%
2017-2018	86	38	44,19%
2018-2019	82	33	40,24%
2019-2020	38	19	50%
2020-2021	49	17	34,69%
2021-2022	46	18	39,13%

- *RATA MEDIE DE PROMOVARE A EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2022 DE CĂTRE ABSOLVENȚII DIN SERIA CURENTĂ ȘI ANTERIOARA*

A) SERIA CURENTĂ

NUMĂR TOTAL DE ELEVI PROMOVAȚI LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR DE AN ȘCOLAR	NUMĂR TOTAL DE ELEVI CARE AU PARTICIPAT LA EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022	DIN CARE			PROCENTUL DE PROMOVARE
		promovați	respinși	neprezențați	
46	18	3	15	0	16,66%

Notă: am calculat raportând nr. elevilor care au promovat bacalaureatul (4) la nr. elevilor înscriși la examenul de bacalaureat (17) - (incluzând și elevii respinși și cei care au fost declarați neprezențați).



Anul școlar	Număr total de elevi promovați la sfârșitul de an școlar de an școlar	Număr total de elevi care s-au înscris la examenul de bacalaureat	DIN CARE			PROCENTUL DE PROMOVARE (raportat la numărul de înscriși)	PROCENTUL DE PROMOVARE (raportat la numărul de prezenți la examen)	PROCENTUL DE PROMOVARE (raportat la numărul de absolvenți)	
			PROMOVAȚI	PREZENȚI LA EXAMEN	RESPINȘI				NEPREZENTAȚI
2021-2022	46	18	3	18	15	0	16,66%	16.66%	6,52%

B) SERIA CURENTĂ ȘI ANTERIOARĂ

Număr de elevi înscriși	Număr de elevi neprezenți	Număr elevi prezenți la BAC	Număr de elevi promovați	Număr de elevi respinși	PROCENTUL DE PROMOVARE (raportat la numărul de înscriși)	PROCENTUL DE PROMOVARE (raportat la numărul de prezenți la examen)
29	2	27	8	19	27,58%	29.62%

Analiza pe sesiuni:

(1) SESIUNEA IULIE 2022

	Promoția curentă	Promoția anterioară	Total la nivel de unitate
<i>Înscriși</i>	17	8	25
<i>Promovați</i>	3	4	7
<i>Respinși</i>	13	2	15
<i>Neprezenți</i>	1	2	3
<i>% de promovare raportat la numărul de elevi înscriși</i>	17,64%	50%	28%



% de promovare raportat la numărul de elevi prezenți	18,75%	66,66%	31,81%
---	---------------	---------------	---------------

(2) SESIUNEA SEPTEMBRIE 2022

	Promoția curentă	Promoția anterioară	Total la nivel de unitate
Înscriși	8	5	13
Promovați	0	1	1
Respinși	6	3	9
Neprezenți	2	1	3
% de promovare raportat la numărul de elevi înscriși	0%	20%	7,69%
% de promovare raportat la numărul de elevi prezenți	0%	25%	10%

ii. EXAMENUL NAȚIONAL DE COMPETENȚE PROFESIONALE

INVATAMÂNT PROFESIONAL

Anul școlar	Număr absolvenți de învățământ profesional	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
2021-2022	56	55	55
2020-2021	41	41	41
2019-2020	40	40	40
2018-2019	30	29	29
2017-2018	18	18	18
2016-2017	17	17	17



INVATAMÂNT LICEAL

Anul școlar	Număr absolvenți de clasa a XII-a/a XIII-a	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
<i>2021-2022</i>	<i>57</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
<i>2020-2021</i>	<i>49</i>	<i>47</i>	<i>47</i>
<i>2019-2020</i>	<i>38</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>2018-2019</i>	<i>82</i>	<i>71</i>	<i>71</i>
<i>2017-2018</i>	<i>79</i>	<i>55</i>	<i>55</i>
<i>2016-2017</i>	<i>71</i>	<i>53</i>	<i>53</i>

INVATAMÂNT POSTLICEAL

Anul școlar	Număr absolvenți postliceal	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
<i>2021-2022</i>	<i>24</i>	<i>22</i>	<i>22</i>
<i>2020-2021</i>	<i>23</i>	<i>19</i>	<i>19</i>
<i>2019-2020</i>	<i>22</i>	<i>11</i>	<i>11</i>
<i>2018-2019</i>	<i>20</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>2017-2018</i>	<i>23</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>2016-2017</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>



MEDII DE ABSOLVIRE

Anul școlar	Forma de învățământ	Număr elevi pe grupe de medii					Total
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2021-2022	Învățământ liceal zi	4	15	35	22	9	85
	Învățământ profesional	13	45	40	31	5	134
	Învățământ liceal seral	4	13	18	21	1	57
	Învățământ postliceal	0	0	3	6	41	50
	TOTAL	21	73	96	80	56	326
2020-2021	Învățământ liceal zi	3	28	22	40	10	103
	Învățământ profesional	9	43	76	40	8	176
	Învățământ liceal seral	2	25	14	23	7	71
	Învățământ postliceal	0	2	1	6	39	48
	TOTAL	14	98	113	109	64	398
2019-2020	Învățământ liceal zi	1	23	42	27	4	97
	Învățământ profesional	11	59	64	18	1	153
	Învățământ liceal seral	16	17	19	13	6	71
	Învățământ postliceal	0	0	2	11	32	45
	TOTAL	28	99	127	69	43	366



2018-2019	Învățământ liceal zi	1	37	76	31	7	152
	Învățământ profesional	9	53	40	12	0	114
	Învățământ liceal seral	5	20	20	13	10	68
	Învățământ postliceal	0	0	0	26	16	42
	TOTAL	15	110	136	82	33	376
2017-2018	Învățământ liceal zi	4	54	70	25	6	159
	Învățământ profesional	13	52	25	8	2	100
	Învățământ liceal seral	2	20	23	18	6	69
	Învățământ postliceal	0	1	7	20	6	34
	TOTAL	19	127	125	71	20	362

iii. RATA MEDIE DE ABSOLVIRE LA CLASELE TERMINALE LICEU / POSTLICEAL / PROFESIONAL

ANUL ȘCOLAR 2021-2022

LICEAL

R. CRT	NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASELE	NUMĂR TOTAL DE ELEVI ÎNSCRIȘI LA ÎNCERCI DE AN	DIN CARE			NUMĂR TOTAL DE ELEVI RĂMAȘI LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR ÎNAINTE DE NUMĂRUL ELEVILOR CARE AU PROMOVAT (EXISTENȚI LA
				EXMATRICULAȚI	RETRAȘI	REPETENȚI	
1	ZI	Clasa a XII-a A	20	2	-	-	18
2	ZI	Clasa a XII-a B	26	3	-	-	23



3	SERAL	Clasa a XIII-a A _{seral}	30	13	1 decedat	-	16	16
TOTAL			76	18	1 decedat		57	57

Rata medie de absolvire la finalul anului școlar 2021-2022 este de: 75%

POSTLICEAL

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	NUMĂR TOTAL DE	DIN CARE			NUMĂR TOTAL DE	NUMĂRUL ELEVILOR
			EXMATRICULAȚI	RETRAȘI	REPETENȚI		
POSTLICEAL	II A	25	1	-	-	24	24

Rata medie de absolvire la finalul anului școlar 2021-2022 este de: 96%

PROFESIONAL

R. CRT	NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASELE	NUMĂR TOTAL DE ELEV ÎNSCRIȘI LA ÎNCEPUT DE AN ȘCOLAR	DIN CARE			NUMĂR TOTAL DE ELEV RĂMAȘI LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR ÎNAINTE DE EXAMENUL DE CORIGENTĂ	NUMĂRUL ELEVILOR CARE AU PROMOVAT (EXISTENȚI LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR)
				EXMATRICULAȚI	RETRAȘI	REPETENȚI		
1	ZI	Clasa a XI-a A _p	21	-	-	3	18	18
2	ZI	Clasa a XI-a B _p	26	-	-	-	26	26
3	ZI	Clasa a XI-a C _p	16	-	-	4	12	12
TOTAL			63	0	0	7	56	56

Rata medie de absolvire la finalul anului școlar 2021-2022 este de: 88,88%



PROMOVABILITATEA LA SFARȘIT DE AN ȘCOLAR

ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Forma de învățământ	Număr elevi înscriși la început de an	Număr elevi declarați Neîncheiați la sfârșit de an școlar	Număr elevi declarați Corigenți la sfârșit de an școlar	Număr elevi promovați/ rămași la sfârșit de an școlar după situația de încheiere și corigențe	Număr elevi care se află în situația de abandon școlar (repetenți/ retrași/ exmatriculați)	Număr de elevi transferați	Număr de elevi rămași la sfârșit de an școlar
ZI	93	0	12	85	8	0	85
SERAL	88	4	0	57	30	0	57
PROFESIONALĂ	165	1	2	134	30	1	134
POSTLICEALĂ	58	0	0	50	8	0	50
TOTAL	404	5	14	326	76 + 1 elev decedat (liceu seral)	1	326

- ✓ Înscriși la început de an școlar: 404
- ✓ Rămași la sfârșit de an școlar: 326



- ✓ Elevi care au abandonat studiile (datorită absenteismului, urmat de repetenție/exmatriculare/ retragere): 76 + 1 elev decedat

Rata de PROMOVARE la nivel de unitate școlară este de: 80,89%

Rata de PROMOVARE la nivel de LICEU: 78,45%

Rata de PROMOVARE la nivel de PROFESIONAL: 81,71%

Rata de PROMOVARE la învățământul POSTLICEAL este de: 86,21%

iv. ATA DE ABANDON ȘCOLAR

ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Forma de învățământ	Număr elevi înscriși la început de an	Număr elevi declarați Neîncheiați la sfârșit de an școlar	Număr elevi declarați Corigenți la sfârșit de an școlar	Număr elevi promovați / rămași la sfârșit de an școlar după situația de încheiere și corigențe	Număr elevi care se află în situația de abandon școlar (repetenți/retrași/exmatriculați)	Număr de elevi transferați	Număr de elevi ramași la sfârșit de an școlar
ZI	93	0	12	85	8	0	85
SERAL	88	4	0	57	30	0	57
PROFESIONAL Ă	165	1	2	134	30	1	134
POSTLICEAL Ă	58	0	0	50	8	0	50
TOTAL	404	5	14	326	76 + 1 elev decedat (liceu seral)	1	326

- ✓ Înscriși la început de an școlar: 404
✓ Rămași la sfârșit de an școlar: 326



- ✓ Elevi care au abandonat studiile (datorită absenteismului, urmat de repetenție/exmatriculare/ retragere): 76 + 1 elev decedat

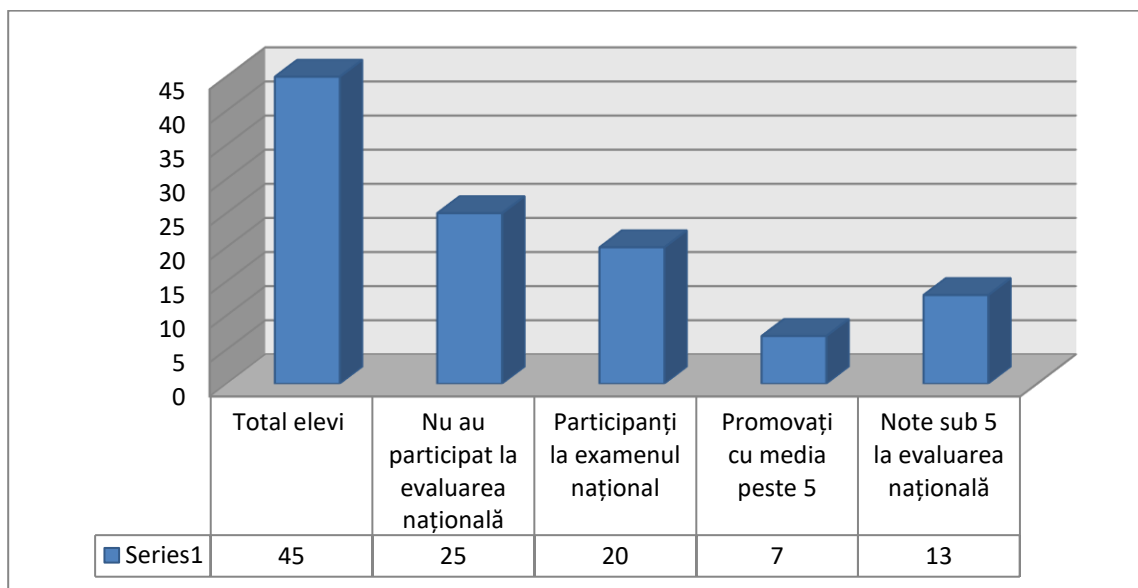
Rata de abandon la nivel de unitate școlară este de: 19,11%
Rata de abandon la nivel de LICEU: 21,55%
Rata de abandon la nivel de PROFESIONAL: 18,29%
Rata de abandon la învățământul POSTLICEAL este de: 13,79%

- v. CONDIȚIILE DE ACCES A ELEVILOR DE CLASA A IX-A ÎN ȘCOALĂ –
REZULTATELE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

2021-2022

Clasa	Total elevi în clasă	Nu au participat la evaluarea națională	Participanți la examenul național	Promovați cu media peste 5	Note sub 5 la evaluarea națională
IX A	19	7	12	6	6
IX B _{prof}	26	18	8	1	7
TOTAL	45	25	20	7	13
Procentual raportat la numărul elevilor participanți la evaluarea națională		55.55%	44.45%	35%	65%

La clasele de a IX-a au promovat evaluarea națională 35 % din numărul elevilor înscriși, 55.55% nu au participat la examen și 65% au obținut note sub 5.



INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ

RATA DE TRANZIȚIE ÎN CICLUL URMĂTOR DE EDUCAȚIE SAU PE PIAȚA

MUNCII

PROMOȚIA 2022

<i>Nr. crt</i>	<i>Clasa</i>	<i>Specializarea</i>	<i>Număr elevi promovați</i>	<i>Elevi angajați în domeniul absolvit</i>	<i>Procentul de elevi angajați în domeniul absolvit</i>
1.	XII A zi	<i>Tehnician analize produse alimentare</i>	18	5	27,77%
2.	XII B zi	<i>Tehnician veterinar</i>	23	9	39,13%
3.	XIII A s	<i>Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului</i>	16	0	0%
4.	II PL	<i>Tehnician controlul calității produselor agroalimentare</i>	24	2	8,33%
5.	XI Ap	<i>Brutar –patiser-preparator produse făinoase</i>	18		
6.	XI Bp	<i>Mecanic auto</i>	26		



7.	XI Cp	Zootehnist	12		
----	----------	------------	----	--	--

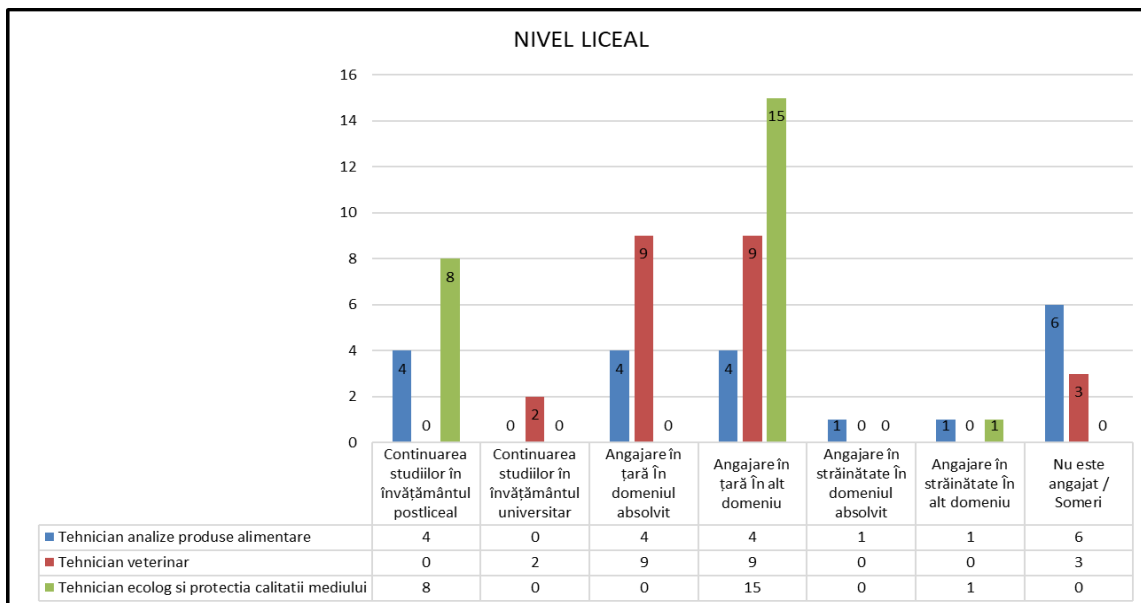
PARCURSUL ABSOLVENȚILOR PE SPECIALIZĂRI
SERIA 2021-2022

A) NIVEL LICEAL

<i>Specializarea</i>	<i>Continuarea studiilor în învățământul postliceal</i>	<i>Continuarea studiilor în învățământul universitar</i>	<i>Angajare în țară În domeniul absolvit</i>	<i>Angajare în țară În alt domeniu</i>	<i>Angajare în străinătate În domeniul absolvit</i>	<i>Angajare în străinătate În alt domeniu</i>	<i>Nu este angajat / Some ri</i>
<i>Tehnician analize produse alimentare</i>	4	0	4	4	1	1	6
<i>Tehnician veterinar</i>	0	2	9	9	0	0	3
<i>Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului</i>	8	0	0	15	0	1	0



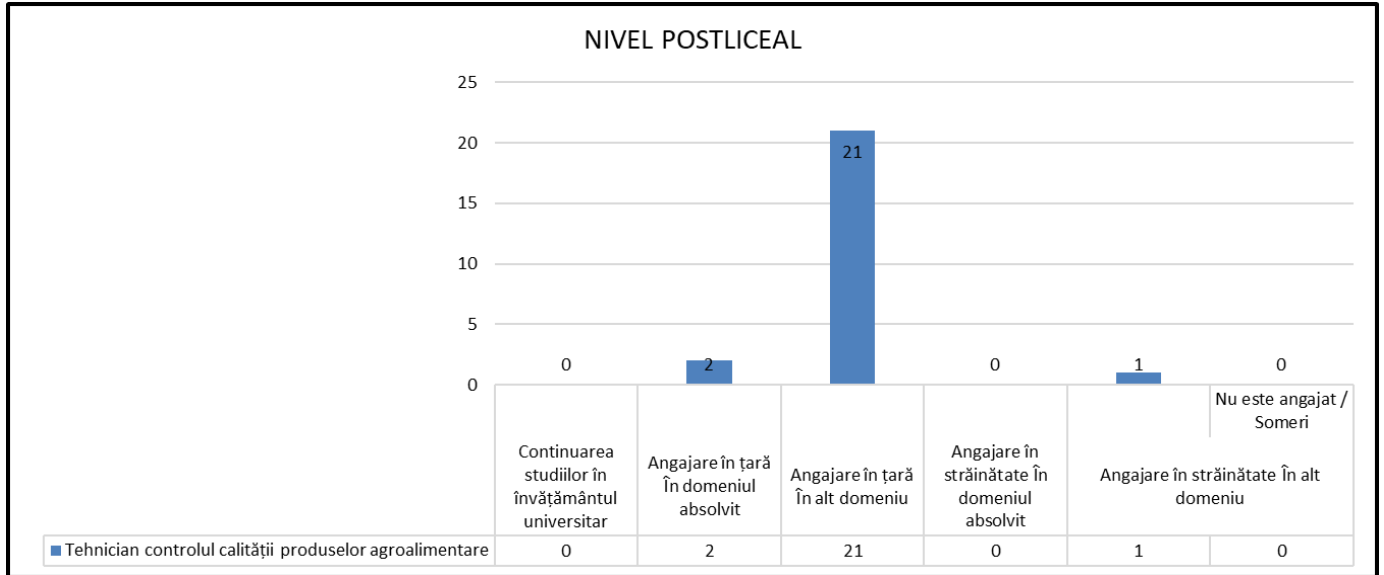
Nota: La clasa de Tehnician analize produse alimentare, 2 elevi își continuă studiile dar și lucrează.



La clasa Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului, 8 elevi își continuă studiile dar și lucrează.

B) NIVEL POSTLICEAL

<i>Specializarea</i>	<i>Continuarea studiilor în învățământul universitar</i>	<i>Angajare în țară în domeniul absolvit</i>	<i>Angajare în țară în alt domeniu</i>	<i>Angajare în străinătate în domeniul absolvit</i>	<i>Angajare în străinătate în alt domeniu</i>	<i>Nu este angajat / Someri</i>
<i>Tehnician controlul calității produselor agroalimentare</i>	0	2	21	0	1	0





C) NIVEL PROFESIONAL

<i>Calificarea profesională</i>	<i>Continuarea studiilor în învățământul liceal</i>	<i>Angajare în țară În domeniul absolvit</i>	<i>Angajare în țară În alt domeniu</i>	<i>Angajare în străinătate În domeniul absolvit</i>	<i>Angajare în străinătate În alt domeniu</i>	<i>Nu este angajat</i>
<i>Brutar – patiser-preparator produse făinoase</i>						
<i>Mecanic auto</i>						
<i>Zootehnist</i>						

Nota: La clasa de Lucrător în agroturism, 1 elev își continuă studiile dar nu lucrează.

La clasa de Mecanic auto, 4 elevi își continuă studiile dar nu și lucrează.



REZULTATE LA CONCURSURI ȘCOLARE

REZULTATELE CONCURSURILOR ORGANIZATE DE MENCS/ISJBN/PARTENERI/UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT cuprinse în CAEN/CAER/CAEJ 2021-2022

<i>Nr.crt</i>	<i>Denumirea concursului /tipul(județean,regional,național,internațional)</i>	<i>Nume și prenume elev</i>	<i>Clasa</i>	<i>Rezultatul (premiul I,II,III,M, Participare)</i>
1.	Concursul regional Ioan Bojor/ Regional	TODORAN RALUCA BRĂTFĂLEAN LOREDANA	a-X-a B	Participare
2.	Concurs Regional ”Elemente de nutriție și siguranță alimentară,,ed. VI	ȘUȘCĂ ALEXANDRU,VARGA MARIUS	a XII aA	Mențiune
3.	Concursul Național”Priorități și perspective pentru un mediu durabil ,ed.II	MOLDOVAN ALEX CIPRIAN	a-X-a B	Participare
4.	Concursul Național ”Prietenii Pădurii”	SEREȚAN ANDREEA CĂLINI LUIS MARIO	a-X-a B	Participare
5.	Concursul Național”Jurnalul LeAF,, ed.III	CLASA A X A B	a-X-a B	Premiul II



PARTENERIATE CU AGENȚI ECONOMICI

ANUL ȘCOLAR 2021-2022

A) ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL														
Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)	Operatori economici la care se derulează instruirea practică (se va menționa în paranteză nr. de elevi pentru care au încheiate contracte de pregătire practică)	Învățământ profesioanal								
						Învățământ dual			Nr. clase			Nr. elevi		
						a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a



1	Liceul Tehnologic Agricol	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional	ATP MOTORS RO SRL (6), SC.POWER DRIVE PWD SRL (4), SC. TRANSMIXT SA (4), SC. AUTOTOP SRL (6), D&D GARAGE CARS (2), D&P SRL (2), West Car Service SRI (8), PRO BISTRITA SERVICE SRL (6), SC SALRIF Unirea (1), SC. COMSIG AUTOMOBILE SRL.(2), SC Fast Auto Service SRL (2), SC LDS Motor Service (3), SC. ACTIV INSTAL ALARM SRL (9), SC AutosandyMarc SRL (2), SC Materom Automotive SRL-SKODA (3),	1	1	1	26	31	25
---	---------------------------	----------	--------------	------------------------	---	---	---	---	----	----	----



					SC Automobile Service SRL (3), SC.AUTODES BISTRIȚA (1), ALYON SA BISTRIȚA (10), UNO TOTALE IMPEX SRL (7)						
2	Liceul Tehnologic Agricol	Agricultură	Horticultor	învățământ profesional	Liceul Tehnologic Agricol Bistrița(21)		1			21	
3	Liceul Tehnologic Agricol	Agricultură	Zootehnist	învățământ profesional	SC. Carmo- Lact Prod. SRL (6) ITL AGROCOMPLEX. SRL (5) Cabinet Veterinar Individual (3) SC. EUROAGROMAT. SRL (1) Cabinet Veterinar Chiraleș (1)			1			16



4	Liceul Tehnologic Agricol	Industrie alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	învățământ profesional	SC. Midicom. SRL (3) SC. Dabro Impex. SRL(3) SC. Fitz Art Mobil. SRL (1) SC. Necolory. SRL(1) SC. Careu- Lux Impex. SRL(1) CAPRICIOSA POP.SRL (1) SC. BOB-BRUT.SRL (4) SC.Givian DelicePan. SRL (1) SC. Valybia. SRL(3) Casa Bistrișeana. SRL (3) SC. Dumion. SRL (1) SC.Casa cu Pâine RO 2012. SRL(2) Dabro Impex SRL (3) Cofetaria Superb Bistrita(2) SC Midicom SRL, (Pizzeria CinCin) (3) SC Valybia Com SRL(1) SC Delice Pan SRL(1) SC Tis Team SRL (Pizza 20)(1)	1	1	24	21
---	---------------------------	----------------------	--	------------------------	---	---	---	----	----



MINISTERUL EDUCATIEI
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA
Romania, **420062 Bistrita Str.Drumul Tärpiului nr. 21**
Tel. / Fax: +40-263-238-101 Cod fiscal:4426913
scoala@agricolbistrita.ro www.agricolbistrita.ro

					Lavana (1) Losar MGM SRL(1) Alces Com(2) SC Artisan Master SRL(1) Urban Bistro(1) KFC, Bistrita(2) Casa cu paine(2)						
					TOTAL	1	3	3	26	76	62



B) ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Domeniul de pregătire	Specializarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)	Operatori economici la care se derulează instruirea practică (se va menționa în paranteză nr. de elevi pentru care au încheiate contracte de pregătire practică)	Învățământ liceal														
						Învățământ dual					Nr. clase					Nr. elevi				
						IX	X	XI	XII	XIII	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a XIII-a					
1	Liceul Tehnologic Agricol	Industrie alimentară	Tehnician analize produse alimentare	Învățământ liceal zi	KFC, Bistrita, Calea Moldovei nr.40 A (3) SC Solutino Com SRL, str. Nasaudului, (4) SC Ciriboai SRL, Chintelnic, 201 (1) DSVSA BN – Laborator, (5) SC Careus Lux Impex SRL Sieu 260, (1) SC Alma, Josenii				1										20	



					Bargaului, (1) SC Terasa de vara Medeea SRL Chintelnic 21 C (1) Casa Bistriteana, Bistrita, A Odobescu nr. 1, (1) Pizzeria Tonight Bistrita (1) Coooy&Partners Drumul Cetatii 26, (1) La Sofica SRL Muresenii Bargaului (1)									
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2	Liceul Tehnologic Agricol	Agricultură	Tehnician veterinar	Învățăământ liceal zi	<p>Liceul Tehnologic Agricol Bistrița Cls IX (19)</p> <p>Liceul Tehnologic Agricol Bistrița Cls X (28)</p> <p>Dr. Bora Iacob – Lunca Ilvei 413 (4)</p> <p>SC DAN SAV VET, Mariselu, 107 A, (1)</p> <p>CABINET MEDICAL INDIVIDUAL ȘIEUȚ DR. CÎMPEAN SABIN CRISTIAN (1)</p> <p>SC FARUNET, dr. Lucescu Corneliu, Vatra Dornei, 35 (1)</p> <p>SC BILL VET SRL , Satu Nou, 138 (3)</p> <p>Dr. Iouras Corneliu, Urmenis, 345 A (1)</p> <p>SC BEST VET Borsa, (1)</p>	1	1	1	19	28	26
---	---------------------------	-------------	---------------------	-----------------------	---	---	---	---	----	----	----



					SC CODREA ROVETMEDIS SRL, Salva 412 (1) Dr. Socaciu Maria, Sieut, 168 (2) CABINET MEDICAL INDIVIDUAL Rodna, 421 (1) CABINET VETERINAR SIEU-MAGHERUS, Dr. Burzo Vasile (2) DR RADU VLAȘIN (3) DR. RADU GHEORGHE IOAN, JOSENI BARGAULUI (1)								
3	Liceul Tehnologic Agricol	Economic	Tehnician în activități economice	Învățământ liceal seral	Liceul Tehnologic Agricol Bistrița Cls IX (24)		1	1				33	24



4	Liceul Tehnologic Agricol	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Învățământ liceal seral	Aquabis (30)						1					30
TOTAL						1	1	1	3	1	19	28	33	70	30	

c) ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL									
Nr crt	Denumirea unității de învățământ	Domeniul de pregătire	Specializarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional / învățământ dual)	Operatori economici la care se derulează instruirea practică (se va menționa în paranteză nr. de elevi pentru care au încheiate contracte de pregătire practică)	Învățământ postliceal			
						Învățământ dual			
						Nr. clase		Nr. elevi	
						Anul I	Anul II	Anul I	Anul II



1	Liceul Tehnologic Agricol	Industria alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	Învățământ postliceal	SC. Laza Robert. SRL (3) SC.Scarlet. SRL (3) SC.Gold Place.SRL (10) SC.Sâmboan. SRL (6) SC. Andrelus Ilva.SRL (1) SC.Comgirus.SRL (2) SC.Bistrița.SRL (5) Casa Bistrițeană. SRL (12) SC. Serimex. SRL (1) AGRO-ARDEAL. SRL (1) Carmo-Lact.Prod. SRL (7) SC. SOLOTINO COM.SRL (7)	1	1	33	25
					TOTAL	1	1	33	25



LISTA PROTOCOALELOR / ACORDURILOR DE COLABORARE 2021-2022

Nr. crt.	INSTITUȚIA	TIPUL parteneriatului	DURATA acordului	ACTIVITĂȚI/ACTIUNI planificate	OBS.
1.	Asociația ”Produce în Bistrița-Năsăud”	Local	26.04.2021-26.04.2022	Schimburi de experiență,evenimente de punere în valoare a patrimoniului local	
2.	Complexul Muzeal Bistrița-Năsăud	Local	23.07.2021-23.07.2022	Realizarea în comun de activ.extrașcolare	
3	Crucea Roșie Română Filiala BN	Județean	Perioadă nedeterminată	Penru realizarea unor activități, proiecte, programe, social-educaționale.	
4	Asociația Ruralis –Grup de acțiune Locală GAL	Regional	Anul școlar 2021-2022	Colaborare pentru realizare în comun a Proiectului ”COMUNITARIA” -sprijin în realizarea Atelierului de scriere proiecte de Service Learning din cadrul proiectului CAER Arbori pt viitor Colaborare în implementarea programului ”Plante,oameni și povești vindecătoare”	Proiecte de Service learning
5	Asociația RECOLAMP	Local	Perioadă nedeterminată	Colaborare în vederea colectării deșeurilor provenite din surse de lumină și aparate de iluminat	Protocol încheiat în anul 2011



6	<p>CONSUE PORTUGAL,Setubal – Portugalia</p> <p>Organizatiile de primire :Câmara Municipal de Setúbal (C.M.S.), MALO TOJO ESTATES(Malo Wines), pentru T. veterinar și Jeronimo Martins Distribuição Alimentar pentru T. a. produse alimentare)</p>	International	Anul școlar 2019-2020 prelungire proiect an școlar 2021-2022	<p>Colaborare pentru implementarea proiectului Erasmus +</p> <p>”Fomare profesionala VET pentru AGROCARIERE de success”</p> <p>2019-1-RO01-KA102-061540</p>	Proiect pt formarea profesională Erasmus + VET
7	<p>MEP Europroiect Granada SL(organizație intermediară) și organizațiile de primire: G.E.M.A S.L. (Granada Es Medio Ambiente) și PANADERÍA HERMANOS ESPIGARES S.L Granada</p>	International	Anul școlar 2019-2020 prelungire proiect an școlar 2021-2022	<p>Colaborare pentru implementarea proiectului Erasmus +”Formare VET la standarde europene pentru brutar și zootehnist”</p>	Proiect pt formarea profesională Erasmus + VET
8	<p>Centrul Juețean de Resurse și Asistență Educațională BN</p>	Județean	Anul școlar 2021-2022	<p>Colaborarea pentru realizare în comun a proiectului intitulat ”Întinde mâna, prietene!”</p> <p>Sușinerea în realizarea unor activități</p>	Proiect propus pt finanțare



					(Primăria Bistrița) Inlus în CAEJ
9	Liceul Tehnologic Ioan Bojor Reghin	Regional	Anul școlar 2021-2022	Colaborare pentru realizarea în comun a proiectului ”Interdisciplinar Ioan Bojor”	Proiect inclus în CAERI
10	Centrul Carpato- Danubian de Geoecologie București	National /international	Anul școlar 2021-2022	Colaborare pentru realizarea în comun a unor programe,acțiuni de voluntariat ,activități și proiecte cu caracter informational și aplicativ în domeniul educației pentru mediu	Proiect Eco Școală Proiect LeAF
11	Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane Centrul regional Cluj-Napoca	Regional	Anul școlar 2021-2022	Implementarea acțiunii 3.13 Planului national comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delictvenței juvenile	Proiect de prevenire a traficului de persoane



RAPORT ANUAL

privind activitatea de formare și perfecționare a personalului didactic din
unitatea școlară LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA

În anul școlar 2021 – 2022, evoluția în carieră prin grade didactice și activitatea de formare continuă a personalului didactic din unitatea școlară _____ a fost proiectată și organizată în concordanță cu proritățile strategice stabilite în Planul managerial al unității de învățământ:

1. Creșterea calității și menținerea actualității activității cadrelor didactice;
2. Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ- evaluativ;
3. Elaborarea de standarde de predare si evaluare, în vederea atragerii elevilor către școala noastră și spre performanță;
4. Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare-învățare.

Ținându-se cont de aceste priorități, dar și de faptul că formarea și perfecționarea reprezintă un proces continuu și cumulativ de actualizare și de dezvoltare a competențelor, cadrele didactice din școala noastră au fost implicate într-o varietate de astfel de activități unele în concordanță cu evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, altele în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/ procesele de educație.

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice .

Toate cadrele didactice din unitatea noastră au participat la consfătuirile organizate de ISJ Bistrita la începutul anului școlar. În cadrul comisiilor organizate la nivelul școlii s-au desfășurat lecții demonstrative, mese rotunde sau susținere de referate cu scopul de a împărtăși din cunoștințele acumulate și celorlalți colegi de catedră.



Având în vedere aceste date propunem tuturor să se intereseze sau sunt puse la dispoziție informații cu privire la diversele cursuri existente în oferta CCD Bistrita sau în cadrul altor furnizori de formare.

În Comisa de curriculum s-au predat planificările, proiectările pe unități de învățare, cu metodele și procedeele de evaluare, cât și analiza rezultatelor de la testele inițiale, stabilindu-se și măsuri ameliorative.

Activitatea de formare continuă a personalului didactic din școală s-a axat pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice, în specialitate și psihorelaționare, teoretico-metodologice, constructive-acționale și constructive-creatoare, ale cadrelor didactice, având ca deziderat „**Profesionalizarea carierei didactice**”.

Identificarea nevoii de formare

În școală au fost aplicate chestionare,(30 martie 2022) personalul didactic a participat la cercetarea realizată de către CCD pentru identificarea nevoii de formare.

Cadrelor didactice din școala noastră au fost implicate într-o varietate de activități de perfecționare și/sau de formare continuă menite să contribuie la actualizarea și dezvoltarea de competențe.

Principalele forme de activități în care au fost implicate cadrele didactice din LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA, în anul școlar 2021 – 2022, sunt:

I. Evoluția în carieră prin definitivat și grade didactice:

Florea Cristina a susținut examenul de definitivat, inspecții curente și speciale conform legislației în vigoare

(decembrie 2021 și aprilie 2022)

Structura personalului didactic din LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA prezintă astfel: (Anexa 1 -decizii numire post)



2021-2022	31	15	24 77,41%	Număr de titulari: 20 64,51%	Număr cadre didactice calificate: 28 90,32%	Concurs de titularizare: 7(22,58%) Detaşare: 0 Suplinire: 7 (22,58%) Transfer: 11 (35,48) Plata cu ora: 5 (16,12%)
-----------	----	----	--------------	---------------------------------	--	--

II. Formarea și perfecționarea continuă:

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s- a realizat astfel:

- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice (CCD, ISJ, ME).
- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;

Activitati de perfectionare continua:

Homei Lucia - Conversie profesionala Universitatea DunĂrea de Jos. BIOLOGIE 2022

Sesiune de formare profesionala,,Dezvoltarea abilitatilor functionale de baza necesare pentru utilizarea dispozitivelor digitale si a aplicatiilor online(8 ore)- 2021

Simpozion National: Promovarea imaginii scolii- 2021

Simpozion National,,Magia sarbatorilor de iarna 2022

Workshop-ul de formare ,,Jocul didactic in scoala incluziva-2021

Simpozion International,,Apa- un miracol- 2022

Simpozion National: Activitatile extrascolare- intre online si traditional- 2021

Simpozion National ' Tehnici si Mijloace Inovative de Recuperare a Tulburarilor Specifice de Invatare

LOLICI ANGELA - Comunicare si tehnici psihologice de influentare a comportamentului, ARCI, 18cpt//adeverinta obtinuta in ianuarie 2022



Scoli in folosul comunitatii// Fundatia Noi orizonturi, 15 ore

Simpozion National: Activitatile extrascolare- intre online si traditional- 2021

- webinar FLE CREFECO //INSTITUTUL FRANCEZ, Dezvoltarea unui proiect de clasa in prezent, la distanta sau hibrid

- atelier online FLE CREFECO //INSTITUTUL FRANCEZ Elaborer un proiect en presentiel, a distance ou en hybride

- atelier de formare intensiva in folosirea filmului ca instrument educational //

Asoc. BLOC ZERO, 8 ore

- Seminarul Didactic International de comunicari stiintifice "Scoala romaneasca pentru diversitate si educatia pentru toti" din cadrul Proiectului

Educational International "Integrarea copiilor cu CES in invatamantul de masa"

-webinar Material didactic Feuerstein pentru stimularea atentiei si concentrarii in sarcinile didactice// ARCI

- webinar practic gratuit Tabla virtuala interactiva Vboard la clasa

Christof Camelia - Sesiuni de comunicari

Putura Simona - PROF I-Mentorat de cariera didactica

Frisan Claudiu - PROF I-Mentorat de cariera didactica

Mora Elena - Conversie profesionala Universitatea DunĂrea de Jos. BIOLOGIE 2022

Magerusan Adina - Conversie profesionala Universitatea DunĂrea de Jos. BIOLOGIE 2022

Cifor Daniela -

1.Evaluarea formativa moderna cu ajutorul standardelor educationale -

EDUMAGIC SOLUTIONS 12 ore

2.Dezvoltarea creativitatii in sala de clasa organizat de

SELLification.org.4Education 3 ore

3.Pasii comunicarii eficiente in sala de clasa si cancelarie organizat de

SELLification.org.4Education 3 ore



4.Certificate of Attendance BACK TO SCHOOL with Cambridge for SECONDARY TEACHERS

Simpozionul National online „Nu pentru scoala, ci pentru viata invatam”,
Webinarul Cum transformi o idee intr-un spectacol de teatru organizat de Atelier
de Cuvinte

IV: Alte activități - monitorizare

Se vor nominaliza activitățile de monitorizare (asistență la lecții) realizate împreună cu echipa managerială a școlii, desfășurate la nivel de școală, în scopul punerii în practică a competențelor dobândite ca urmare a absolvirii a unor programe de formare continuă sau pentru identificarea/promovarea de bune practici.

V. PUNCTE TARI

personal didactic calificat, majoritatea titular și cu gradul didactic I;

- interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (participarea la cursuri de formare pe o tematica diversă și într-un număr tot mai mare, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice);
- cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator (infintare cabinete si dotare cu tablete smart pentru sustinerea unui act educational de calitate si de actualitate.
- Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei

PUNCTE SLABE

- comunicarea la nivelul comisiei uneori deficitară

OPORTUNITĂȚI

- întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii colectivului și o comunicare mai bună;
- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic;

AMENINȚĂRI



MINISTERUL EDUCATIEI
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA
Romania, **420062 Bistrita Str.Drumul Târpiului nr. 21**
Tel. / Fax: +40-263-238-101 Cod fiscal:**4426913**
scoala@agricolbistrita.ro www.agricolbistrita.ro

- fluctuația personalului didactic suplinitor și cadre didactice navetiste;
- scăderea interesului unor cadre didactice care au grad didactic pentru a participa la cursuri de formare continua



FORMAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

Nume	Nr. total CP T	Activități de formare continuă în anul școlar 2020-2021 (01.09.2020-31.08.2021)											
		Cursuri acreditate desfășurate prin CCD BN			Credite echivalate pe baza OMECTS 5562/2011				Cursuri acreditate furnizate de alte instituții			Cursuri neacreditate	
		Denumire curs	Anul obținerii CPT	Nr. CPT	Forme de organizare a formării continue prevăzute în OMECTS 5562/2011	Anul obținerii CPT	Nr. CPT	Denumire curs	Anul obț CPT	Nr. CP T	Denumire curs	Nr. ore	An
Barna Daniel		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Baci Alina	215	-	-	-	Conversie profesionala Limba si literatură romana-Limba si literatură germana	2021	180	-Mentor in invatamantul preuniversitar -Programul de formare pentru constituirea	2020 2021	20 15	-	-	-



								Corpului de profesori evaluator pentru examenele si concursurile nationale-CPEECN					
Belea Simona	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Christof Camelia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Coț Nicolae	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Florea Cristina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Frișan Claudiu	15	-	-	-	-	-	-	-Programul de formare	2021	15	-		



								pentru constituirea Corpului de profesori evaluator pentru examelele si concursuril e nationale- CPEECN				-	-
Galben Călin	20	-	-			-	-	Mentor in invatamant ul preuniversit ar”- Asoc.CND RUE	2020	20	”Google Classroom- utilizare elementara”- CCD BN	20	2020
Homei Lucia	-	-	-			-	-	-	-	-	- ”Google Classroom- utilizare	20 16	2020



										elementara”-		202
										CCD BN	1	1
										- Jocul didactic in scoala incluziva-	8	
										Centrul de resurse educationale	16	202 1
										- Dezvoltarea abilitatilor functionale de baza necesare pentru utilizarea dispozitivelor digitale si a aplicatiilor online-	2	202 1 2 202 0 2
										Asociatia Dascalii emeriti -Promovarea egalitatii de		202 0



										sanse in	202
										educatie prin	0
										activitati	
										inovatoare-	202
										Centrul de	0
										excelenta	
										EUROTRADI	
										NG SRL	
										- Invatarea la	
										distanta in baza	
										site-ului	
										interactive al	
										profesorului	
										- Cum incepem	
										lucrul in G	
										Suite pentru	
										educatie	
										- 7 tehnici de	
										consolidare a	
										increderei	
										elevilor in	
										profesor-	



											Institutul de formare continua -Gestionarea emotiilor in noile conditii de invatare- Institutul de formare continua		
Lacatiș Platon Carmen		-	-			-	-	-	-	-	”Google Classroom- utilizare elementara”- CCD BN	20	2020
Lolici Angela		-	-			-	-	-	-	-	Initiere utilizare instrumente digitale-CCD BN	20	2020



Măgeru șan Adina			-	-		-	-	-	-	-	”Google Classroom- utilizare elementara”- CCD BN	20	202 0
Măgeru șan Leon													
Mathe Camelia	-		-	-		-	-	-	-	-	Initiere utilizare instrumente digitale-CCD BN	20	202 0
Mora Elena	-		-	-		-	-	-	-	-	-”Google Classroom- utilizare elementara”- CCD BN	20	202 0
Nyilas Robert	-		-	-		-	-	-	-	-	”Google Classroom- utilizare elementara”- CCD BN	20	202 0



Palko Corina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	”Google Classroom- utilizare elementara”- CCD BN	20	202 1
Puțura Simona	35	-	-	-	-	-	-	Mentor in invatamant ul preuniversit ar- Centrul National pentru dezvoltarea resurselor umane EUROSTU DY - Programul de formare pentru constituirea	2020 2021	20 15	”Google Classroom- utilizare elementara”- CCD BN	20	202 0



								Corpului de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile nationale-CPEECN					
Puțura Vasile	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	”Google Classroom-utilizare elementara”- CCD BN	20	2020
Sigmirean Ioan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	”Google Classroom-utilizareelementara”-CCD BN	20	2020
Tamaș Cristina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	”Google Classroom-	20	2020



											utilizareelement ara”-CCD BN			
Țermur e Mariana														
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Toniuc Ancuța	15		-	-			-	-	-	2021	15	”Google Classroom- utilizare elementara”- CCD BN	20	2020
Visuian Rodica	15		-	-			-	-	-	2021	15	”Google Classroom- utilizare	20	2020



							constituirea Corpului de profesori evaluator pentru examenel e s I concursuril e nationale- CPEECN			elementara”- CCD BN		
TOTAL	315		TOTAL	0		TOTAL	180	TOTAL	13			
			AL			AL			5			



În urma analizei SWOT a Liceului Tehnologic Agricol Bistrița pentru anul școlar 2020-2021 și a diagnozei realizate la nivel de liceu pentru anul școlar 2021-2022, analiza nevoilor educaționale

Din analiza complexă a mediului intern și extern a informațiilor de tip cantitativ și calitativ, a Analizei SWOT, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității din LICEULUI TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRITA împreună cu dnul director Sular Igna Claudiu, considerăm că principalele obiective strategice (ținând cont și de Prioritățile educaționale pentru anul școlar 2022-2023, Planul Managerial al ISJBN 2022-2023, Planul Strategic Instituțional ISJBN 2022-2023 și Planul managerial al directorului) pentru anul școlar 2022-2023 sunt:

OBIECTIVE STRATEGICE (cu indicatori de impact)

OBIECTIVE SPECIFICE

Urmează ca pentru fiecare țință stategică să se stabilească obiectivele și planul de activități care să facă parte integrantă în Planul de Acțiune al Școlii.

Director:

Prof. ȘULAR IGNA CLAUDIU